

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск»
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета МАОУ
«Гимназия г. Сосногорска»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Родительского совета
Протокол №3 от 20.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия
г. Сосногорска"

Ануфриев

Д.Г.Ануфриев

Приказ №150 от 01.09.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

г.Сосногорск
2023 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.1. Цели реализации ООП НОО	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МАОУ	6
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
2.3. Рабочая программа воспитания	23
2.3.2. Целевой раздел.	24
2.3.3. Содержательный раздел.	27
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
2.3.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".	32
2.3.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".....	35
План внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия г.Сосногорска».....	36
Начальное общее образование	36
2.3.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".	37
План традиционных гимназических мероприятий	38
2.3.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....	39
2.3.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".....	40
2.3.3.2.10. Модуль "Самоуправление".....	41
Система гимназического самоуправления.....	41
2.3.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".....	42
2.3.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".....	42
2.3.3.2.13. Модуль "Профорientация".	43
2.3.3.2.14. Модуль «Дополнительное образование»	43
2.3.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».....	44
2.3.4.9. Кадровое обеспечение.....	45
2.3.4.10. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
2.3.4.11. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
2.3.4.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
2.3.4.13. Анализ воспитательного процесса.....	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	52
3.3. План внеурочной деятельности	55
Основное общее образование.....	56
Среднее общее образование	57
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	71

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»	72
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	73
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	77
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ..	78
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	79
3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее - МАОУ «Гимназия г. Сосногорска») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФООП НОО), утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»;
- Анализ деятельности МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»,
- Запросы участников образовательных отношений.

ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Литературное чтение на русском языке» (Литературные произведения коми писателей на русском языке)

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО «Гимназия г. Сосногорска» являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО «Гимназия г. Сосногорска» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21
- 8) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Гимназия г. Сосногорска».

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:
- цели реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» или в которых МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- характеристику условий реализации ООП НОО.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены в ФГОС НОО: к личностным, к метапредметным, к предметным результатам. Требования к планируемым результатам освоения ООП НОО обучающимися отражаются в ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и

предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения учащимися ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсоввнеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» **представляет** собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений

и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных** достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» гарантирует соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Гимназия г. Сосногорска». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и проводится администрацией МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование».

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением МАОУ «Гимназии г. Сосногорска» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся в следующий класс».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Гимназия г. Сосногорска». Результаты внутришкольного контроля являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

См. приложение

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются через использование цифровой образовательной среды класса, МАОУ «Гимназия г. Сосногорска». Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- *смысловое чтение* текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в *диалогическом взаимодействии* с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную *продуктивно-творческую деятельность* (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками *совместной деятельности* (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах учебных предметов НОО МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад своей и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организуются в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых

строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
-выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении Изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2.3.1.2. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.3.1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.4. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,

- содержательный,
- организационный.

2.3.1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.3.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.3.2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.3.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.3.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.3.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.9. Уклад образовательной организации.

2.3.3.9.2. Основные характеристики.

Основные вехи истории МАОУ «Гимназия г. Сосногорска».

Сосногорска гимназия искусств на базе Детской школы искусств была создана на основании постановления Главы администрации г. Сосногорска от 01.06.1993 № 449 «Об открытии инновационных учебных заведений (классов) в Сосногорском районе».

Постановлением Главы администрации г. Сосногорска от 21.01.1994 № 45 «О реорганизации гимназии искусств и школы искусств № 1 г. Сосногорска» гимназия искусств и школа искусств № 1 реорганизованы в единое учреждение – гимназию искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями.

Сосногорская гимназия искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями переименована в муниципальное общеобразовательное

учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» на основании постановления Главы администрации МО «Сосногорск» от 17.03.2000 № 24 «О переименовании Сосногорской городской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления Главы муниципального района «Сосногорск» - руководителя администрации района от 07.11.2006 № 1078 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района

«Сосногорск» от 15.03.2010 № 287 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск».

Путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 28.11.2011 № 1580 «Об изменении типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее – Гимназия) является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск», Сосногорской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями, Сосногорской гимназии искусств на базе Детской школы искусств.

За тридцать лет существования Гимназия выпустила несколько сотен выпускников, в том числе золотых и серебряных медалистов. Первый выпуск выпускников 11 класса состоялся 20 лет назад, в 2002 году. Тогда это были 9 человек.

Сегодня выпускники Гимназии живут и работают во многих городах нашей необъятной Родины. Среди них:

Ярцева (Гоголева) Виктория Викторовна. Представитель самого первого выпуска Гимназии. Окончила Гимназию с серебряной медалью. Занимает должность заместителя руководителя администрации МР «Сосногорск»-начальника Управления ЖКХ;

выпуск 2003 г., Рубан (Камашева) Надежда Ивановна. Закончила Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов в 2007 г. Последняя должность начальник Управления культуры администрации МОГО «Ухта»;

выпуск 2005 г., Чечин Александр Юрьевич. Окончил Гимназию с серебряной медалью. Работал на телевидении (Первый канал), радио;

выпуск 2009 г. Рубан Дмитрий Иванович. Офицер - десантник. Выполнял интернациональный долг в Сирии. Награжден Орденом Мужества. Участник специальной военной операции на Украине. Награжден вторым орденом Мужества;

выпуск 2010 г. Погорелов Дмитрий Геннадиевич. Окончил Университет путей сообщения в г. Санкт-Петербурге. Работает главным инженером дистанции энергоснабжения Сосногорского отделения Северной железной дороги;

выпуск 2010 г. Удалова (Мусинова) Наталья Андреевна. Окончила факультет иностранных языков Коми государственного пединститута. С 2015 года работает учителем английского языка в Гимназии;

выпуск 2013 г. Филиппова Любовь Сергеевна. Окончила Гимназию с золотой медалью. Окончила Сыктывкарский госуниверситет. В настоящее время – корреспондент Первого канала в Нижнем Новгороде,

выпуск 2018 г. Ханин Богдан Владимирович. Успешно окончил Гимназию. Окончил Всероссийский государственный институт кинематографии (ВГИК) с «красным» дипломом. Стал артистом московского театра «У Никитских ворот»

За время работы Гимназии сменился целый ряд директоров. Первым директором, одним из основателей Гимназии искусств, была Ирена Регимантовна Морозова.

Следую сложившимся традициям, одним из основных направлений воспитательной работы Гимназия считает эстетическое воспитания, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Именно через него коллектив Гимназии воспитывает в обучающихся эстетическое отношение к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Педагогический коллектив Гимназии видит свою миссию в формировании высоко нравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Ядром воспитательной системы Гимназии служит Отделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Сосногорск», работающего на нашей базе. Таким образом, обучающиеся могут получать музыкальное, хореографическое и художественное образование в стенах Гимназии.

Основой устройства воспитательной системы гимназии уже много лет служит система коллективных творческих дел. Коллективно-творческая деятельность (КТД) – форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой учителя действуют, как старшие помощники и наставники детей. Каждый класс, минимум один раз в год, готовит одно КТД, с продуктом которого выходит на социум.

Уже много лет в Гимназии работает Классный театр. Спектакли Классного театра становились победителем и призером Республиканского конкурса «Театральные каникулы»

Один из самых значимых социальных проектов обучающихся Гимназии - «Поделись своим талантом», когда гимназисты показывают свое мастерство в разных областях искусства для обучающихся школ и жителей города.

Учителя и обучающиеся Гимназии являются инициаторами и активными участниками муниципального сетевого проекта «Умеешь сам — научи других».

Международное сотрудничество осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы».

Традиционными стали торжественные линейки с подъемом и спуском флагов Российской Федерации и Республики Коми и исполнением гимнов; курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»; а также занятия профориентационных курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее».

Гимназия имеет свою символику – герб, гимн, флаг.

В Гимназии создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», созданы волонтерский отряд «Камертон», отряд ЮИД, ШСК.

В Гимназии сложилась традиционная система самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс- республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Среди социальных партнеров Гимназии следующие:

Ухтинский государственный технический университет; ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»; образовательные организации г. Сосногорска; МБУДО «Дом детского творчества» г. Сосногорска; Центр социального обслуживания населения; Отдел культуры администрации МР "Сосногорск"; МБУДО «Детская школа искусств г. Сосногорск»; Отдел физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск»; МКУ Управление по делам ГО и ЧС МР Сосногорск; 28 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Р. Коми; Всероссийское добровольное пожарное общество г. Сосногорска»; Отдел МВД России по г. Сосногорску; Сосногорский линейный отдел полиции Сыктывкарского линейного управления МВД России на транспорте; ОГИБДД ОМВД России по г. Сосногорску; Отделение по делам несовершеннолетних отдел внутренних дел (ОВД) г. Сосногорска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющая деятельность на территории МО МР "Сосногорск"; ГБУЗ РК

«Сосногорская центральная районная больница»; ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Сосногорск»;

Сосногорской центральной библиотеки имени Я. М. Рочева.

Гимназия сотрудничает с социальными партнерами в плане просветительской, интеллектуальной, профилактической и других видах деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике :

–необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

–возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

2.3.3.9.3. Дополнительные характеристики:

2.3.3.9.3.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, профессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории:

Гимназия находится в железнодорожной части г. Сосногорска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.

Город Сосногорск многонациональный, молодой (в 2022 году отпраздновал свое 66-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом в другие города.

Транспортные подъезды к Гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

2.3.3.9.3.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, профессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

согласно данным самообследования, социальная обстановка в Гимназии в целом благополучная. Все обучающиеся Гимназии из благополучных семей, отсутствуют обучающиеся стоящие на каких-либо видах учета, обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

2.3.3.9.3.3. Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

организационно-правовая форма: некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение; тип учреждения: автономное; тип образовательной организации: общеобразовательная организация. В наличии следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования-социально-экономический профиль, углубленное изучение математики и обществознания.

В учебном плане Гимназии, в части, формируемо участниками образовательных отношений на уровне НОО учебный курс «Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения коми писателей на русском языке); на уровне ООО

«Литература Республики Коми» как элемент национально-регионального компонента в обучении; на уровне ООО элективный курс "Здоровый образ жизни", который расширяет и углубляет направление «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»; на уровне СОО элективный курс "Русский язык", элективный курс "Литература Великобритании и США", элективный курс "Основы финансовой грамотности", элективный курс "Решение комплексных задач по физике", которые отвечают направлению воспитания «Ценности научного познания».

В соответствии с планом внеурочной деятельности разработаны курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; курс внеурочной деятельности по модулю «Профорентация»; курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность». В Гимназии разработан план реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-оздоровительное, социально- гуманитарное, социально-педагогическое.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.3.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьный театр), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

2.3.3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурныетрадиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд (технология)	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

2.3.3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

**План внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия г.Сосногорска»
Начальное общее образование**

Направления	Программы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности «Эколята-юные защитники природы»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности»

2.3.3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое),

- совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
 - ведение Журнала классного руководителя.

2.3.3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных Гимназических предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

- и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

План традиционных гимназических мероприятий

№п/п	Наименование	Классы	Дата, время	КТД
1.	Праздники первого звонка	1-4	1 сентября	5 класс
2.	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-11	1 октября	ДШИ
3.	Концерт «День учителя»	1-11	5 октября	8 класс
4.	День самоуправления	1-11	5 октября	10-11 класс
5.	Конкурс поделок из природного материала	1-11	Октябрь	10-11 классы
6.	Праздник Осени	1-4	Октябрь	6 класс
7.	Праздник посвящения в гимназисты	1-11	Ноябрь	10-11 классы
8.	Новогодние утренники	1-4	Декабрь	7 класс
9.	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	Март	ДШИ
10.	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-11	Март	10 класс
11.	Масленица	1-4	Февраль-Март	5 класс
12.	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	Апрель	1-11 классы
13.	День танца	1-8	29 апреля	ДШИ
14.	Концерт, посвящённый Дню Победы.	1-4 5-11	<u>Май</u>	1-4 классы 5-11 классы
15.	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-11	<u>Май</u>	1-11 кл.
16.	Класс года. Ученик года	1-11	<u>Май</u>	1-11 классы
17.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	<u>Май</u>	4 класс
18.	Выпускной ДШИ	1-8	<u>Май</u>	ДШИ

2.3.3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского совета Гимназии, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в

информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Система гимназического самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс - республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Президент класса:

- отвечает за порядок в классе;
- следит за выполнением работ, поручаемых классу;
- руководит КТД;
- контролирует посещаемость учащихся;
- обеспечивает участие класса во встречах с администрацией гимназии и педагогическим коллективом

Совет президентов гимназии.

В Совет президентов входят обучающиеся, избранные в классных коллективах (по 1 человеку от класса).

Президент гимназии (председатель Совета президентов) и его заместитель избираются общим собранием ученического коллектива.

Совет президентов Гимназии:

- организует выполнение решений Совета Гимназии;
- составляет план работы Совета президентов на учебный год;
- заслушивает отчёты классных коллективов о работе;
- организует проведение конкурса «Класс года», «Ученик года»
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- организует дежурство по Гимназии; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т.д.

2.3.3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее» (6-11 классы), а также курс внеурочной деятельности «В мире профессий» (1-4 классы)

2.3.3.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Гимназии организовано через реализацию

дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогического, технического, художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного направлений.

2.3.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование	Направление деятельности
Движение первых	<p>Основные направления деятельности «Движения первых»:</p> <p>Образование и знания: «Учись и познавай!».</p> <p>Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».</p> <p>Труд, профессия и своё дело: «Найди призвание!».</p> <p>Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».</p> <p>Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».</p> <p>Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».</p> <p>Спорт: «Достигай и побеждай!».</p> <p>Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».</p> <p>Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».</p> <p>Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».</p> <p>Экология и охрана природы: «Береги планету!».</p>
Орлята России	<p>Программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).</p>
Детско-юношеское общественное объединение «Страна знаний»	<p>Реализация системы школьного самоуправления</p>
Волонтерский отряд «Камертон»	<p>Развитие волонтерского движения в Гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность</p>
Подразделение «ЮИД»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление Гимназии на соревнованиях различного уровня
-------------------------------------	---

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.9. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники Гимназии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является организатором ключевых гимназических дел.

Все педагогические работники Гимназии включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

2.3.4.10. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой Гимназии.

В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте Гимназии

<https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

2.3.4.11. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Гимназии нет категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития.

2.3.4.11.2. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

2.3.4.11.3. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

2.3.4.11.4. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.3.4.11.5. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.3.4.12.2. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2.3.4.12.3. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

- обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.3.4.12.4. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

2.3.4.12.5. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.3.4.12.6. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.4.12.7. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.12.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Учащиеся Гимназии поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие и особые достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, мероприятиях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Гимназии и социума.

Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8,10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии:
- на уровне основного общего образования все годовые за каждый класс обучения, итоговая, отметки «5» (отлично) по данному предмету;
- на уровне среднего общего образования все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) за 10 и 11 класс;
- наличие внеучебных достижений в данной предметной области является обязательным условием получения похвальной грамоты;
- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой за участие и призовые места в конкурсах, мероприятиях в Гимназии;
- поощрение денежной премией, осуществляемое из собственных средств Гимназии;
- объявление благодарности учащемуся через приказ по Гимназии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося Гимназии.

2.3.4.13. Анализ воспитательного процесса.

2.3.4.13.2. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2.3.4.13.3. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.3.4.13.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

2.3.4.13.5. Основные направления анализа воспитательного процесса.

Традиционно в гимназии используются следующие методики анализавоспитательной работы:

- анализ социального паспорта класса;
- динамика численности несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- уровень воспитанности гимназистов (методика М.И. Рожкова);
- методика А.Н. Лутошкина «Определения стадии развития детского коллектива» от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»;
- методика М.И. Рожкова определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью;
- использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют гимназисты;
- мониторинг социализации личности учащегося (разработан М.И. Рожковым)

2.3.4.13.6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2.3.4.13.7. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.3.4.13.8. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.3.4.13.9. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.3.4.13.10. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.13.11. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.13.12. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.13.13. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом(при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2.3.4.13.14. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

2.3.4.13.15. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.3.4.13.16. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

2.3.4.13.17. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.13.18. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1

классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в

соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4а	4б
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения коми писателей на русском языке)		1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782

3.2 Календарный учебный график

3.2.1. Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 класс – 1 класс-1 комплект

2 класс – 1 класс-1 комплект

3 класс – 1 класс-1 комплект

4 «а», 4 «б» классы – 2 комплекта

3.2.2. Режим работы на 2024/2025 учебный год

Класс	Период обучения	Продолжительность учебного года	Режим работы
1 класс	02.09.2024- 30.05.2025	33 учебных недели	четверти
2-4 классы	02.09.2024- 30.05.2025	34 учебных недели	четверти

3.2.3. Продолжительность четвертей (1-4 классы)

Четверть	Период обучения	Продолжительность четверти
Первая: 1 класс 2-4 классы	02.09.2024-25.10.2024	8 недель
Вторая: 1-4 классы	5.11.2024-27.12.2024	8 недель
Третья: 1 класс 2-4 класс	9.01.2025-14.02.2025 25.02.2025-21.03.2025 9.01.2025-21.03.2025	10 недель 11 недель
Четвертая: 1 класс 2-4 классы	31.03.2025- 30.05.2025	7 недель

3.2.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Название каникул	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние: 1-4 классы	26.10.2024	04.11.2024	10

Зимние: 1-4 классы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние: 1-4 классы	22.03.2025	30.03.2025	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025	24.02.2025	10
Летние: 1-4 классы	01.06.2025	31.08.2025	92
Праздничные дни	4 ноября, 23, 24 февраля, 8, 10 марта, 1, 2, 9 мая		

3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели в 1 - 4 классах – 5 дней

3.2.6. Регламентирование образовательного процесса в учебный день

Все учащиеся гимназии обучаются в первую смену.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание звонков для 1 класса

Сентябрь- октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1. 8.10-8.45	1. 8.10-8.45	1. 8.10-8.50
2. 9.05-9.40	2. 9.05-9.40	2. 9.05-9.45
Динамическая пауза	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3. 10.20-10.55	3. 10.20-10.55	3. 10.25-11.05
	4. 11.10-11.55	4. 11.25-12.05

Расписание звонков для 2-4 классов

1 урок – 8.10 - 8.55 - перемена 10 минут;

2 урок – 9.05 - 09.50 – перемена 20 минут;

3 урок – 10.10- 10.55 – перемена 20 минут;

4 урок – 11.15- 12.00 – перемена 10 минут;

5 урок – 12.10- 12.55 – перемена 10 минут;

6 урок – 13.05- 13.50 - перемена 20 минут;

3.2.7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки:

во 2-4 классах с 05.05 по 26.05.2025

3.2.8. Организация питания (с понедельника по пятницу)

	Классы	Время
Завтрак	1-4 классы	9.50-10.10, 10.55-11.15
Обед	1-4 классы	12.10-13.35

3.2.9. Праздничные дни:

04.11.2024, 23.02.2025, 24.02.2025, 08.03.2025, 10.03.2025, 01.05.2025, 02.05.2025, 09.05.2025.

3.2.10. Внеурочная деятельность осуществляется для 1-4 классов с 13.30 до 15.00. Общегимназические мероприятия – пятница.

3.2.11. Окончание образовательной деятельности – 26 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 г.

3.3. План внеурочной деятельности

Начальное общее образование

Направления	Программы	Участники (классы)	Руководитель
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»	1-4	Классные руководители
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности «Эколята-юные защитники природы»	1-4	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»	1-4	Фролова О.В. Классные руководители

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»	1-4	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	1-4	Классные руководители

Начало занятий- в 14.00

Основное общее образование

Направления	Программы	Руководитель
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	ОДНКНР	Огнев С.Н.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Научное общество учащихся «Интеллектуал» КИД	Все учителя Игнатченко Е.Ю.
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Проект «Двор моей мечты»	Науман Е.А.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»	Фролова О.В. Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК	Учитель физкультуры
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	Классные руководители

Начало занятий 15.00

Среднее общее образование

Направления	Программы	Руководитель
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Научное общество учащихся «Интеллектуал»	Классные руководители
	КИД	Игнатченко Е.Ю.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр»	Классные руководители
	Социальный проект «Поделись своим талантом»	
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» «Билет в будущее»	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	Классные руководители

Начало занятий 15.00

3.4. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Модуль "Урочная деятельность"				
1.	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников, работающих в 1-4 классах	1-4	В течение года	Учителя
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Курс внеурочной деятельности «Эколята-юные защитники природы»	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Курс внеурочной деятельности «Классный театр»	1-4	В течение года	Фролова О.В.
5.	Социальный проект «Поделись своим талантом»	1-4		Классные руководители
5.	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»	1-4	В течение года	Классные руководители

6.	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	В течение года	Классные руководители
7.	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Согласно индивидуальным планам классных руководителей, работающих в 1-4 классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1.	Праздники первого звонка	1-4	2 сентября 2024	3-7 класс
2.	Праздники первого звонка	5-10	2 сентября 2024	Мусинова Н.А.
3.	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	1 октября 2024 17.30	ДШИ
4.	Концерт «День учителя»	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
5.	День самоуправления	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
6.	Конкурс поделок из природного материала	1-10	18 октября 2024	1-11 классы
7.	Праздник Осени	1-4	25 октября 2024	3 класс
8.	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	29 ноября 2024	5 класс
9.	Новогодние утренники	1-4	26-27 декабря 2024	7 класс
10.	Три минуты славы	5-10	26 декабря 2024	5-10 классы
11.	Масленица	1-4	28 февраля 2024	6 класс
12.	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	6 марта 2025 17.30	ДШИ
13.	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	5 марта 2025	8 класс
14.	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	25 апреля 2025	1-10 классы

15.	День танца	1-8	29 апреля 2025	ДШИ
16.	Концерт, посвященный Дню Победы	1-4 5-10	мая 2025	1-10 классы
17.	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	15-16 мая 2025	1-11 кл.
18.	Класс года. Ученик года	1-10	23 мая 2025	1-10 классы
19.	Праздник Последнего звонка	9	Май	9 класс
20.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4а,4б	Май	4а,4б класс
21.	Выпускной ДШИ	1-8	30 мая 2025 12.00	ДШИ
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-11	20.10.2023	Классные руководители
3.	Трудовой десант (уборка класса, субботники)	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Конкурсы и выставки рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Размещение на стендах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	В течение года	Классные руководители

6.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1. Изучение семей учащихся				
1.1	Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в Гимназии. Формирование единых педагогических требований		В течение года	Классные руководители
1.2	Составление социальных паспортов классов, Гимназии. Создание банка данных семей.		Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)		В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет профилактики
2. Развитие нормативно-правовой базы				
2.1	Знакомство родителей с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)		В течение года	Администрация, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
2.2	Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно- воспитательного процесса.		В течение года	Администрация, родительский совет
3. Работа с родителями				
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе Гимназии				
3.1	Организационные родительские собрания в классах. Инструктаж родителей по всем аспектам безопасности		Сентябрь	Классные руководители
3.2	Заседания Родительского совета Гимназии		1 раз в четверть	Директор гимназии
3.3	Заседания Совета профилактики с приглашением родителей		По необходимости	Совет профилактики
3.4	Рейды Родительского патруля		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Родительский совет
3.5	Родительский контроль за качеством питания		1 раз в четверть	Родительский совет

3.6	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	В течение года	Родительский совет
3.7	Своевременное размещение информации на гимназическом сайте и в официальной группе ВКонтакте и регулярное обновление его материалов.	В течение года	Ответственный за сайт
3.8	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Ежедневно	Администрация, классные руководители, учителя.
Совместные мероприятия родителей и обучающихся			
3.9	Подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.10	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы	В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.11	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.12	Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Чистая парта», «Чистый учебник»	В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.13	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	В течение года	Администрация, классные руководители
4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей			
4.1	Школа будущих первоклассников		ля начальных классов
4.2	Собрания для родителей будущих первоклассников	Апрель	Администрация
4.4.	Открытые уроки для родителей	В течение года	Учителя
4.5	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других	В течение года	Директор
5. Общешкольные родительские собрания			
5.1	«Гимназия-территории безопасности и защищённости»	Октябрь	Директор гимназии
5.2.	«Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2025 году(9,11 класс) Нормативно-правовая база	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

5.3	1 Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления» 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.		Февраль	Заместитель директора по ВР
5.4.	Публичный отчет директора гимназии о проделанной работе		Май	Директор гимназии
Модуль «Самоуправление»				
1.	Создание актива, формирование общих целей, интереса к деятельности в коллективе	1	В течение года	Шманцарь Е.А.
2.	Формирование заинтересованности учащихся в делах класса, формирование коллектива	2,3	В течение года	Балукина И.М. Некрасова У.А.
3.	Организация самоуправления	4а,4б	Сентябрь, работа в течение года	Савинкина Е.Н. Мороз Е.А.
4.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-11	05.09.2024	Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в программу «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте Гимназии.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКпДН и ОПДН ОВД.	1-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				

1	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение КР)	1-11	В течение года	Классные руководители
2	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
1	Классные часы, инструктажи «Профилактика и безопасности»	1-11	02.09.24 и далее в течение года	Классные руководители
2	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону Республики Коми от 23 декабря 2008 года N 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»	1-11		Классные руководители
3	Школьный спортивный клуб (ШСК)	1-11	Согласно плану работы спортивного клуба	Учитель физкультуры
5	Диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
6	Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				

1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов и общего по Гимназии	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора, КР, советник по воспитанию
5	Ежедневный контроль посещаемости Гимназии	1-11	Ежедневно	Классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ТКПДН и ОПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
9	Проведение заседаний Совета профилактики	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проведение рейдов подомового обхода семей, состоящих на учете	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Совет профилактики
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				

1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); КР
3	Усиление пропускного режима Гимназии	1-11	В течение года	Администрация Гимназии
4	Предоставление в Управление образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Проведение заседания МО классных руководителей с включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР
6	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, к участию в гимназических мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители курсов
7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1- 11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

3	Контроль за посещением обучающимися Гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11	в течение года	Классные руководители, Совет профилактики
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11	в течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классных коллективах	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед обучающимися: «Я и моя семья», 1 классы «Труд в почёте», 2 - 4 классы «Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы «Я и мое окружение», 9 класс «Свободное время и семейный досуг», 11 класс	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав: тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
1	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

2	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День народного единства	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма	1-11	в течении года	Заместитель директора ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				

1	Классные часы «Безопасность в интернете»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, советник директора по воспитанию
Профилактика ДТП				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от Гимназии и обратно для обучающихся начальных классов	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Родительские собрания в классах. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
3	Гимназическое родительское собрание. Включение в повестку вопросов: - комплексная безопасность в начале учебного года; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; - использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.	1-11	Октябрь	Директор гимназии, инспектор ГИБДД
4	Курс внеурочной деятельности «Школа юного пешехода»	4	В течение года	Классный руководитель
5	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11	В течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ

7	Профилактические акции «Внимание, каникулы!»: - проведение в ДОЛ пятиминутки-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения на дороге в период каникул	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Руководитель, воспитатели ДОЛ, инспектор ГИБДД
8	Проведение бесед обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора, классные руководители

Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора по ВР, КР
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Экскурсии в Центральную детскую и юношескую библиотеку», в спортивные и иные учреждения города	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия и в организации города в рамках профориентационной и профилактической работы	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Совместные с родителями экскурсии в парк «Югид лун», в природоохраняемые зоны Сосногорского и др. районов	1-4	В течение года	Классные руководители, родители обучающихся
Модуль «Профориентация»				
1.	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы из цикла «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				

1.			В течение года	
2.			В течение года	
3.			В течение года	
4.			В течение года	
5.			В течение года	
6.			В течение года	
7.			В течение года	
Модуль «Детские общественные объединения»				
По отдельному плану				

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МАОУ «Гимназия г. Сосногорска», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; контроль за созданием системы условий.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» для участников образовательных

отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МАОУ «Гимназия г. Сосногорска», и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации – Республики Коми;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (республики, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей республики;
- эффективного управления МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска».

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Начальное общее образование в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых

основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивает освоение работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основой для разработки должностных инструкций в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программа психолого-педагогического сопровождения.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в гимназии:

- Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в гимназию. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в гимназию на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа проводится:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности ребенка.
2. Групповые и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) проводится:

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. методическая работа, направленная на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе

диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится педагогами во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации программы. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

- доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; Программно-методическое обеспечение: в процессе реализации программы психолого- педагогического сопровождения

используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами гимназии.

Материально техническое обеспечение: материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду гимназии.

Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

- представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно коммуникационными технологиями;
- в гимназии создана система доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты:

положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной

системы.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося

в год.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определен объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к участку (территории)

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия при Главе МР «Сосногорск» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Технические средства
1.	Планирование образовательной деятельности	Компьютеры, сеть локальная
2.	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» https://gimnaziyasosnogorskr11.gosweb.gosuslugi.ru персональные сайты педагогов; образовательные сайты в сети Интернет; электронный документооборот: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

3.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Государственная информационная система «Электронное образование» https://giseo.rkomi.ru/ «АРИСМО РК» http://ricoko.ru/?page_id=582
4.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» https://gimnaziyasosnogorskr11.gosweb.gosuslugi.ru Электронная почта gimn_sosn@edu.rkomi.ru
5.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Договор об оказании услуг связи с ПАО Ростелеком (контент-фильтрация)
6.	Взаимодействие МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Управление образования Сосногорск sosnogorsk-edu@mail.ru Администрация МР «Сосногорск» http://www.sosnogorsk.org/ Министерство образования Республики Коми http://minobr.rkomi.ru/ Школы города и района

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и

условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.