

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск»  
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета МАОУ  
«Гимназия г. Сосногорска»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Родительского совета  
Протокол №3 от 20.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ "Гимназия  
г. Сосногорска"

*Ануфриев*

Д.Г.Ануфриев

Приказ №150 от 01.09.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**

г.Сосногорск  
2023 г.

## Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1.1 Цели реализации ООП ООО .....	5
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО.....	6
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО .....	8
1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО .....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	11
1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. ....	13
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур .....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	16
2.2 Программа формирования УУД.....	16
2.2.2 Содержательный раздел. ....	17
2.2.3. Организационный раздел .....	42
2.3. Рабочая программа воспитания. ....	44
1. Пояснительная записка. ....	44
<b>2. Целевой раздел.....</b>	<b>45</b>
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1. Уклад образовательной организации.....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....</b>	<b>54</b>
<b>3.2.3. Модуль "Урочная деятельность". ....</b>	<b>54</b>
<b>3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".....</b>	<b>58</b>
<b>3.2.6. Модуль "Классное руководство" .....</b>	<b>58</b>
<b>3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".....</b>	<b>59</b>
<b>3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия". ....</b>	<b>61</b>
<b>3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....</b>	<b>61</b>
<b>3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".....</b>	<b>63</b>
<b>3.2.11. Модуль "Самоуправление".....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".....</b>	<b>65</b>
<b>3.2.14. Модуль "Профорентация".....</b>	<b>66</b>
<b>3.2.15. Модуль «Дополнительное образование».....</b>	<b>67</b>
<b>3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения».....</b>	<b>67</b>
<b>4. Организационный раздел. ....</b>	<b>68</b>
<b>4.1. Кадровое обеспечение. ....</b>	<b>68</b>

<b>4.2. Нормативно-методическое обеспечение.</b> .....	69
<b>4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</b> .....	69
<b>4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</b> .....	70
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	75
Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год. ....	76
3.1 Календарный учебный график.....	78
3.4 Календарный план воспитательной работы. ....	80
<b>Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</b> .....	80
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной ООП ООО .....	98
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО .....	98
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО .....	104
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО .....	107
Фонд библиотеки .....	109
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО .....	109
Соблюдение требований в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:.....	110
Оборудование для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.....	115
Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта .....	116

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее - МАОУ «Гимназия г.Сосногорска») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287», федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России № 370 от 18 мая 2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО»
- Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»;
- Анализ деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»;
- Запросы участников образовательных отношений.

При разработке ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

### **1.1.1 Цели реализации ООП ООО**

Целями реализации ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (республики, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,
- профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО.**

ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ «Гимназия

г.Сосногорска» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ

«Гимназия г.Сосногорска».

### 1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» является основным документом, регламентирующим образовательный процесс МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Структура ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

**Содержательный** раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО «Гимназия г.Сосногорска» и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,



единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел ООП ООО «Гимназия г.Сосногорска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся «Гимназия г.Сосногорска» или в которых «Гимназия г.Сосногорска» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО «Гимназия г.Сосногорска» соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ФГОС ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО «Гимназия г.Сосногорска» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО «Гимназия г.Сосногорска» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные** результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные** результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира;

Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения учащимися ООП ООО находят отражение в следующих пунктах ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

**1.3.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Гимназия

г.Сосногорска» ; участия в общественной жизни МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» , ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Гимназия г.Сосногорска». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

Формы оценки, используемые МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в ходе реализации ООП ООО:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» и заключены в Положении о проектной деятельности обучающихся.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные** результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая** оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей

оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая** оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Гимназия г.Сосногорска». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

*См приложение*

### **2.2 Программа формирования УУД**

#### **2.2.1 Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся направлена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;



– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2 Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Составленные по всем учебным предметам рабочие программы ООО отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности учащихся» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

<b>Предметная область</b>	<b>Вид формируемых УУД</b>	<b>Характеристика формируемых УУД</b>
Русский язык и литература	Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий	-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. -Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

		<p>функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>-Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых</p>

		<p>единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования</p> <p>в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <p>-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие)</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с</p>	<p>-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики;</p>

	информацией	<p>извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной</p>
--	-------------	--

		<p>и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию</p>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>-Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>
	<p>Универсальные</p>	<p>-Владеть социокультурными нормами и</p>

	учебные регулятивные действия	<p>нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала</p>
Иностранный язык	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий</p>	<p>-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>-Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>-Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,</p>

		<p>грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</li> <li>- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</li> <li>- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</li> <li>- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</li> <li>- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</li> <li>- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические</li> </ul>



	<p>коммуникативные действия</p>	<p>высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий</p> <p>-Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие</p>
--	---------------------------------	--

<p>Математика информатика</p>	<p>и</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</li> <li>-Различать свойства и признаки объектов.</li> <li>-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</li> <li>-Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</li> <li>-Анализировать изменения и находить закономерности.</li> <li>-Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</li> <li>-Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».</li> <li>-Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</li> <li>-Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</li> <li>-Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</li> <li>-Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</li> <li>-Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</li> <li>-Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</li> <li>-Устанавливать противоречия в рассуждениях.</li> <li>-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных</li> </ul>
		<p>критериев</p>

	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.          -Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.          -Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.          Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</p>
	<p>Универсальные учебные познавательных действия в части работы с информацией</p>	<p>-Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.          -Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.          -Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.          -Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.          -Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.          -Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</p>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.          -Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной</p>

		<p>жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</li> <li>-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</li> <li>-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</li> <li>-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</li> <li>-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удерживать цель деятельности.</li> <li>-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</li> <li>-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</li> <li>-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое</li> </ul>
<p>Естественнонаучные предметы</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</li> <li>-Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),</li> </ul>

		<p>например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>-Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>-Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>-Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека</p>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>-Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи</p>

		<p>в устных и письменных текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</li> <li>-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</li> <li>-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</li> <li>-Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</li> <li>-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</li> <li>-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</li> <li>-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</li> <li>-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного</li> </ul>

		<p>исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</li> <li>-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования;</li> <li>готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</li> </ul>
Общественно-научные предметы	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</li> <li>-Составлять синхронистические и систематические таблицы.</li> <li>-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</li> <li>-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</li> <li>-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</li> <li>-Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</li> <li>-Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</li> <li>-Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</li> <li>-Классифицировать (выделять основания,</li> </ul>

		<p>заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности</p> <p>по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>-Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>-Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>-Классифицировать формы рельефа суши по</p>
--	--	---



		<p>высоте и по внешнему облику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать острова по происхождению.</li> <li>-Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</li> <li>-Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</li> <li>-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</li> <li>-Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</li> <li>-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</li> <li>-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</li> <li>-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы</li> </ul>

		<p>критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>-Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</li> <li>-Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</li> <li>-Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</li> <li>-Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную)</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</li> <li>-Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</li> <li>-Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</li> <li>-Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</li> <li>-Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</li> <li>-Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</li> </ul>

		<p>-Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>-Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур</p> <p>с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>-Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>-При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности</p>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>-Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по</p>

		<p>истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>-Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
--	--	--

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска». Организация УИПД регламентируется «Положением об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска». Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся;

возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные

учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» являются:

- ежегодная учебно-исследовательская гимназическая конференция «Шаги в науку»;
- учебно-исследовательские и научно-практические конференции разных уровней;

- семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост в рамках курса внеурочной деятельности «КИД»;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся «Интеллектуал».

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:
  - определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
  - максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать,



изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциальную проблему. Осуществление ПД обучающимися МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается то, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются предметные проекты и метапредметные проекты. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого, а также принимая во внимание запросы участников образовательного процесса, организация ПД обучающихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» во внеурочное время ориентирована на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое. Основные формы организации ПД: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). При оценивании результатов ПД ориентир направлен на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» при создании и реализации программы формирования УУД. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, состоящая из руководителей методических объединений, и реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности,

которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

Рабочая группа реализует несколько этапов, утверждённых директором МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции. На подготовительном этапе рабочая группа МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» проводит следующие аналитические работы:

- рассмотрение и отбор рекомендательных, теоретических, методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития

УУД, организации и механизма реализации задач программы, составляется описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

–Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

–Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении Изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего

профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее-Гимназия);

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.1. Программа воспитания включает три раздела:

– целевой,

– содержательный,

– организационный.

2.3.1.2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

### 2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:



- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации.**

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Основные характеристики.

Основные вехи истории МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

Сосногорска гимназия искусств на базе Детской школы искусств была создана на основании постановления Главы администрации г. Сосногорска от 01.06.1993 № 449 «Об открытии инновационных учебных заведений (классов) в Сосногорском районе».

Постановлением Главы администрации г. Сосногорска от 21.01.1994 № 45 «О реорганизации гимназии искусств и школы искусств № 1 г. Сосногорска» гимназия искусств и школа искусств № 1 реорганизованы в единое учреждение – гимназию искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями.

Сосногорская гимназия искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» на основании постановления Главы администрации МО «Сосногорск» от

17.03.2000 № 24 «О переименовании Сосногорской городской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления Главы муниципального района «Сосногорск» - руководителя администрации района от 07.11.2006 № 1078 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 15.03.2010 № 287 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск».

Путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 28.11.2011 № 1580 «Об изменении типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее – Гимназия) является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск», Сосногорской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями, Сосногорской гимназии искусств на базе Детской школы искусств.

За тридцать лет существования Гимназия выпустила несколько сотен выпускников, в том числе золотых и серебряных медалистов. Первый выпуск выпускников 11 класса состоялся 20 лет назад, в 2002 году. Тогда это были 9 человек.

Сегодня выпускники Гимназии живут и работают во многих городах нашей необъятной Родины. Среди них:

– Ярцева (Гоголева) Виктория Викторовна. Представитель самого первого выпуска Гимназии. Окончила Гимназию с серебряной медалью. Занимает должность заместителя руководителя администрации МР «Сосногорск»-начальника Управления ЖКХ;

- выпуск 2003 г., Рубан (Камашева) Надежда Ивановна. Закончила Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов в 2007 г. Последняя должность начальник Управления культуры администрации МОГО «Ухта»;
- выпуск 2005 г., Чечин Александр Юрьевич. Окончил Гимназию с серебряной медалью. Работал на телевидении (Первый канал), радио;
- выпуск 2009 г. Рубан Дмитрий Иванович. Офицер - десантник. Выполнял интернациональный долг в Сирии. Награжден Орденом Мужества. Участник специальной военной операции на Украине. Награжден вторым орденом Мужества;
- выпуск 2010 г. Погорелов Дмитрий Геннадиевич. Окончил Университет путей сообщения в г. Санкт-Петербурге. Работает главным инженером дистанции энергоснабжения Сосногорского отделения Северной железной дороги;
- выпуск 2010 г. Удалова (Мусинова) Наталья Андреевна. Окончила факультет иностранных языков Коми государственного пединститута. С 2015 года работает учителем английского языка в Гимназии;
- выпуск 2013 г. Филиппова Любовь Сергеевна. Окончила Гимназию с золотой медалью. Окончила Сыктывкарский госуниверситет. В настоящее время – корреспондент Первого канала в Нижнем Новгороде,
- выпуск 2018 г. Ханин Богдан Владимирович. Успешно окончил Гимназию. Окончил Всероссийский государственный институт кинематографии (ВГИК) с «красным» дипломом. Стал артистом московского театра «У Никитских ворот»

За время работы Гимназии сменился целый ряд директоров. Первым директором, одним из основателей Гимназии искусств, была Ирена Регимантовна Морозова.

Следую сложившимся традициям, одним из основных направлений воспитательной работы Гимназия считает эстетическое воспитания, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Именно через него коллектив Гимназии воспитывает в обучающихся эстетическое отношение к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Педагогический коллектив Гимназии видит свою миссию в формировании высококонкретной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Ядром воспитательной системы Гимназии служить Отделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Сосногорск», работающего на нашей базе. Таким образом, обучающиеся могут получать музыкальное, хореографическое и художественное образование в стенах Гимназии.

Основой устройства воспитательной системы гимназии уже много лет служит система коллективных творческих дел. Коллективно-творческая деятельность (КТД) – форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой учителя действуют, как старшие помощники и наставники детей. Каждый класс, минимум один раз в год, готовит одно КТД, с продуктом которого выходит на социум.

Уже много лет в Гимназии работает Классный театр. Спектакли Классного театра становились победителем и призером Республиканского конкурса «Театральные каникулы»

Один из самых значимых социальных проектов обучающихся Гимназии - «Поделись своим талантом», когда гимназисты показывают свое мастерство в разных областях искусства для обучающихся школ и жителей города.

Учителя и обучающиеся Гимназии являются инициаторами и активными участниками муниципального сетевого проекта «Умеешь сам — научи других».

Международное сотрудничество осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы».

Традиционными стали торжественные линейки с подъемом и спуском флагов Российской Федерации и Республики Коми и исполнением гимнов; курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»; а также занятия профориентационных курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее».

Гимназия имеет свою символику – герб, гимн, флаг.

В Гимназии создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», созданы волонтерский отряд «Камертон», отряд ЮИД, ШСК.

В Гимназии сложилась традиционная система самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс- республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Среди социальных партнеров Гимназии следующие:

Ухтинский государственный технический университет; ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»; образовательные организации г.Сосногорска; МБУДО «Дом детского творчества» г.Сосногорска; Центр социального обслуживания населения; Отдел культуры администрации МР "Сосногорск"; МБУДО «Детская школа искусств г. Сосногорск»; Отдел физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск»; МКУ Управление по делам ГО и ЧС МР Сосногорск; 28 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Р. Коми; Всероссийское добровольное пожарное общество г.Сосногорска»; Отдел МВД России по г.Сосногорску; Сосногорский линейный отдел полиции Сыктывкарского линейного управления МВД России на транспорте; ОГИБДД ОМВД России по г. Сосногорску; Отделение по делам несовершеннолетних отдел внутренних дел (ОВД) г. Сосногорска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющая деятельность на территории МО МР "Сосногорск"; ГБУЗ РК «Сосногорская центральная районная больница»; ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Сосногорск»; Сосногорской центральной библиотеки имени Я. М. Рочева.

Гимназия сотрудничает с социальными партнерами в плане просветительской, интеллектуальной, профилактической и других видах деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике :

– необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

– возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

#### 3.1.4. Дополнительные характеристики:

3.1.4.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории:

Гимназия находится в железнодорожной части г.Сосногорска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.

Город Сосногорск многонациональный, молодой (в 2022 году отпраздновал свое 66-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом в другие города.

Транспортные подъезды к Гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

3.1.4.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

согласно данным самообследования, социальная обстановка в Гимназии в целом благополучная. Все обучающиеся Гимназии из благополучных семей, отсутствуют обучающиеся стоящие на каких-либо видах учета, обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

3.1.4.3. Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

организационно-правовая форма: некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение; тип учреждения: автономное; тип образовательной организации: общеобразовательная организация. В наличии следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования-социально-экономический профиль, углубленное изучение математики и обществознания.

В учебном плане Гимназии, в части, формируемо участниками образовательных отношений на уровне НОО учебный курс «Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения коми писателей на русском языке); на уровне ОО «Литература Республики Коми» как элемент национально-регионального компонента в обучении; на уровне ОО элективный курс "Здоровый образ жизни", который расширяет и углубляет направление «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»; на уровне СОО элективный курс "Русский язык", элективный курс "Литература Великобритании и США", элективный курс "Основы

финансовой грамотности", элективный курс "Решение комплексных задач по физике", которые отвечают направлению воспитания «Ценности научного познания».

В соответствии с планом внеурочной деятельности разработаны курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»; курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность».

В Гимназии разработан план реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, социально-педагогическое.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

#### **3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим



	практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

### 3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3.2.6. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

- партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей Сосногорска и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **План традиционных гимназических мероприятий.**

<b>Дата, время</b>	<b>Наименование</b>	<b>Классы</b>	<b>КТД</b>
2 сентября 2024	Праздники первого звонка	1-4	3-7 класс
2 сентября 2024	Праздники первого звонка	5-10	Мусинова Н.А.
1 октября 2024 17.30	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	ДШИ
4 октября 2024	Концерт «День учителя»	1-10	9,10 класс
4 октября 2024	День самоуправления	1-10	9,10 класс
18 октября 2024	Конкурс поделок из природного материала	1-10	1-11 классы
25 октября 2024	Праздник Осени	1-4	3 класс
29 ноября 2024	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	5 класс
26-27 декабря 2024	Новогодние утренники	1-4	8 класс
26 декабря 2024	Три минуты славы	5-10	5-10 классы
28 февраля 2024	Масленица	1-4	6 класс
6 марта 2025 17.30	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	ДШИ
7 марта 2025	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	8 класс

25 апреля 2025	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	1-10 классы
29 апреля 2025	День танца	1-8	ДШИ
8 мая 2025	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	1-10 классы
15-16 мая 2025	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	1-11 кл.
23 мая 2025	Класс года. Ученик года	1-10	1-10 классы
Май	Праздник Последнего звонка	9	9 класс
Май	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4а,4б	4а,4б класс
30 мая 2025 12.00	Выпускной ДШИ	1-8	ДШИ

### 3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет президентов) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Система гимназического самоуправления.**

Гимназия-страна знаний. Каждый класс - республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Президент класса:

- отвечает за порядок в классе;
- следит за выполнением работ, поручаемых классу;
- руководит КТД;
- контролирует посещаемость учащихся;
- обеспечивает участие класса во встречах с администрацией гимназии и педагогическим коллективом

Совет президентов гимназии.

В Совет президентов входят обучающиеся, избранные в классных коллективах (по 1 человеку от класса).

Президент гимназии (председатель Совета президентов) и его заместитель избираются общим собранием ученического коллектива.

Совет президентов Гимназии:

- организует выполнение решений Совета Гимназии;
- составляет план работы Совета президентов на учебный год;
- заслушивает отчёты классных коллективов о работе;
- организует проведение конкурса «Класс года», «Ученик года»
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- организует дежурство по Гимназии; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т.д.

### **3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:



- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее» (6-11 классы).

### 3.2.15. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Гимназии организовано через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогического, технического, художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного направлений.

#### План реализации дополнительных общеразвивающих программ Основное общее образование

Наименование направленности	ФИО педагога (часов)	Название объединения программы, классы
Художественная направленность	Назарова Анастасия Владимировна (2 часа)	Классный театр (5-9)
	Фролова Наталья Владимировна (1 час)	Театральные декорации (5-9)
Физкультурно-спортивная направленность	Палкина Анна Павловна (1 час)	ШСК "Метеор" (5-9)
Социально-гуманитарная направленность	Истомина Ирина Алексеевна (1 час)	Волонтерское движение (5-9)
	Науман Екатерина Андреевна	Билет в будущее (5-9)
	Мусинова Наталья Андреевна (1 час)	ЮИД (5-9)

### 3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование	Направление деятельности
Движение Первых	В «Движении первых» 12 направлений деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование и знания.</li> <li>- Наука и технологии.</li> <li>- Труд, профессия и своё дело.</li> <li>- Здоровый образ жизни.</li> <li>- Культура и искусство.</li> <li>- Волонтерство и добровольчество.</li> <li>- Спорт.</li> <li>- Медиа и коммуникации.</li> <li>- Дипломатия и международные отношения.</li> <li>- Туризм и путешествия.</li> <li>- Экология и охрана природы.</li> <li>- Патриотизм и историческая память.</li> </ul>
Детско-юношеское	Реализация системы школьного самоуправления

<b>общественное объединение «Страна знаний»</b>	
<b>Волонтерский отряд «Камертон»</b>	Развитие волонтерского движения в Гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
<b>Подразделение «ЮИД»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<b>Школьный спортивный клуб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление Гимназии на соревнованиях различного уровня</li> </ul>

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в Гимназии, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники Гимназии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Советник директора по воспитанию является организатором ключевых гимназических дел.

Все педагогические работники Гимназии включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по

проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне Гимназии по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой Гимназии.

В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте Гимназии

<https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Учащиеся Гимназии поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие и особые достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, мероприятиях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Гимназии и социума.

Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 28,10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии:
- на уровне основного общего образования все годовые за каждый класс обучения, итоговая, отметки «5» (отлично) по данному предмету;
- на уровне среднего общего образования все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) за 10 и 11 класс;
- наличие внеучебных достижений в данной предметной области является обязательным условием получения похвальной грамоты;
- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой за участие и призовые места в конкурсах, мероприятиях в Гимназии;
- поощрение денежной премией, осуществляемое из собственных средств Гимназии;
- объявление благодарности учащемуся через приказ по Гимназии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося Гимназии.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса.**

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

4.5.2. Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.3. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.5. Основные направления анализа воспитательного процесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Традиционно в гимназии используются следующие методики анализа воспитательной работы:

- анализ социального паспорта класса;
- динамика численности несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- уровень воспитанности гимназистов (методика М.И.Рожкова);
- методика А.Н. Лутошкина «Определения стадии развития детского коллектива» от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»;
- методика М.И. Рожкова определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью;
- использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют гимназисты;
- мониторинг социализации личности учащегося (разработан М.И.Рожковым)

4.5.6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.6. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.7. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.8. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.9. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.10. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.11. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.12. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.13. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.5.14. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.15. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования.**

Учебный план МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» взят Федеральный учебный план.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в

неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Во время занятий делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

### **Учебный план основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год.**

#### Пояснительная записка.

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск"».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

#### Учебный план.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Литература Республики Коми		1	1	1	1	0
Элективный курс "Здоровый образ жизни"		1	0	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1088	1105

### 3.1 Календарный учебный график.

#### Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

1. Количество классов – комплектов в каждой параллели

- 5 класс – 1 класс – 1 комплект
- 6 класс – 1 класс – 1 комплект
- 7 класс – 1 класс – 1 комплект
- 8 класс – 1 класс – 1 комплект
- 9 класс – 1 класс – 1 комплект

2. Режим работы на 2023/2024 учебный год

Класс	Период обучения	Продолжительность учебного года	Режим работы
5-8 классы	02.09.2024- 30.05.2025	34 учебных недель	четверти
9 класс	02.09.2024- 30.05.2025	34 учебных недели	четверти

3. Продолжительность четвертей (5-9 классы)

Четверть	Период обучения	Продолжительность четверти
Первая: 5-9 классы	02.09.2024-25.10.2024	8 недель
Вторая: 5-9 классы	05.11.2024-27.12.2024	8 недель
Третья: 5-9 классы	09.01.2025-21.03.2025	11 недель
Четвертая: 5-8 классы	31.03.2025- 30.05.2025	7 недель

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Название каникул	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние: 5-9 классы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние: 5-9 классы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние: 5-9 классы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние: 5-9 классы	01.06.2025	31.08.2025	92
Праздничные дни	04.11.24, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 09.05.25, 10.05.25		

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность учебной недели в 5 – 9 классах – 5 дней
6. Регламентирование образовательного процесса в учебный день. Все учащиеся гимназии обучаются в первую смену. Продолжительность урока во 5 – 9 классах – 45 минут.

Расписание звонков для 5-9 классов

- 1 урок – 08.10-08.55 - перемена 10 минут;
- 2 урок – 09.05-09.50 - перемена 20 минут;
- 3 урок – 10.10-10.55 - перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15-12.00 - перемена 10 минут;
- 5 урок – 12.10-12.55 - перемена 10 минут;
- 6 урок – 13.05- 13.50 - перемена 20 минут;
- 7 урок - 14.10- 14.55

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки: 5-9 классы - 14.04.2025 - 26.05.2025

8. Организация питания (с понедельника по пятницу)

	<b>Классы</b>	<b>Время</b>
Завтрак	5-9 классы	9.50-10.10, 10.55-11.15
Обед	5-9 классы	12.55-14.10

9. Праздничные дни:

04.11.24, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 09.05.25, 10.05.25

10. Внеурочная деятельность осуществляется для 5-9 классов с 15.20 до 18.00 с

понедельника по пятницу каждой учебной недели. Общегимназические мероприятия – пятница.

11. Государственная итоговая аттестация в 9 классе.

ГИА проводится в соответствии со сроками (примерные): 9 класс с 25.05.2025 по 25.06.2025;

12. Сроки проведения ОГЭ устанавливаются Рособранзором на 2024/2025 учебный год.

13. Дата проведения выпускных вечеров в 9 классе: 29.06.2025

14. Окончание образовательной деятельности – 26 мая 2025 г.

15. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 г

### 3.3 План внеурочной деятельности ООО

#### План внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия г.Сосногорска»

##### Основное общее образование

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>	<b>Руководитель</b>
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Научное общество учащихся «Интеллектуал» КИД	Классные руководители
		Игнатченко Е.Ю.
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Проект «Двор моей мечты»	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных	Курс внеурочной деятельности	Фролова О.В.



видов и жанров	«Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»	Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК	Учитель физкультуры
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профорентация»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	Классные руководители

### 3.4 Календарный план воспитательной работы.

#### Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год Основное общее образование

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
<b>Модуль "Урочная деятельность"</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников, работающих в 5-9 классах	5-9	В течение года	Учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Научное общество учащихся «Интеллектуал»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	КИД	8-9		Игнатченко Е.Ю.
4.	Проект «Двор моей мечты»	8	В течение года	Науман Е.А.
5.	Курс внеурочной деятельности «Классный театр»	5-9	В течение года	Фролова О.В.
6.	Социальный проект «Поделись своим талантом»	5-9		Классные руководители
7.	ШСК	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
8.	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам классных руководителей, работающих в 5-9 классах	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
2.	Праздники первого звонка	5-10	2 сентября	КТД Мусинова Н.А.

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
			2024	
3.	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	1 октября 2024 17.30	ДШИ
4.	Концерт «День учителя»	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
5.	День самоуправления	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
6.	Конкурс поделок из природного материала	1-10	18 октября 2024	1-11 классы
7.	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	29 ноября 2024	5 класс
8.	Новогодние утренники	1-4	26-27 декабря 2024	8 класс
9.	Три минуты славы	5-10	26 декабря 2024	5-10 классы
10.	Масленица	1-4	28 февраля 2024	6 класс
11.	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	6 марта 2025 17.30	ДШИ
12.	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	7 марта 2025	8 класс
13.	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	25 апреля 2025	1-10 классы
14.	День танца	1-8	29 апреля 2025	ДШИ
15.	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	8 мая 2025	1-10 классы
16.	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	15-16 мая 2025	1-11 кл.
17.	Класс года. Ученик года	1-10	23 мая 2025	1-10 классы
18.	Праздник Последнего звонка	9	Май	9 класс
19.	Выпускной ДШИ	1-8	30 мая 2025 12.00	ДШИ
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое),	5-9	В течение года	Классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3.	Размещение на стендах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Проект «Персональная выставка»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>1. Изучение семей учащихся</b>				
1.1	Изучение семей вновь прибывших обучающихся, знакомство их с системой обучения в Гимназии. Формирование единых педагогических требований		В течение года	Классные руководители
1.2	Составление социальных паспортов классов, Гимназии. Создание банка данных семей.		Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)		В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет профилактики
<b>2. Развитие нормативно-правовой базы</b>				
2.1	Знакомство родителей с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)		В течение года	Администрация, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
2.2	Введение в действие нормативных правовых		В течение	Администрация,

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.		года	родительский совет
<b>3. Работа с родителями</b>				
<b>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе Гимназии</b>				
3.1	Организационные родительские собрания в классах. Инструктаж родителей по всем аспектам безопасности		Сентябрь	Классные руководители
3.2	Заседания Родительского совета Гимназии		1 раз в четверть	Директор гимназии
3.3	Заседания Совета профилактики с приглашением родителей		По необходимости	Совет профилактики
3.4	Рейды Родительского патруля		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Родительский совет
3.5	Родительский контроль за качеством питания		1 раз в четверть	Родительский совет
3.6	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам		В течение года	Родительский совет
3.7	Своевременное размещение информации на гимназическом сайте и в официальной группе ВКонтакте и регулярное обновление его материалов.		В течение года	Ответственный за сайт
3.8	Консультации родителей по интересующим их вопросам		Ежедневно	Администрация, классные руководители, учителя.
<b>Совместные мероприятия родителей и обучающихся</b>				
3.9	Подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.10	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.11	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.12	Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Чистая парта», «Чистый учебник»		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
3.13	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе		В течение года	Администрация, классные руководители
<b>4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей</b>				
4.1	Открытые уроки для родителей		В течение года	Учителя
4.2	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других		В течение года	Директор
<b>5. Общешкольные родительские собрания</b>				
5.1	«Гимназия-территории безопасности и защищённости»		Октябрь	Директор гимназии
5.2.	1. «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2025 году (9 класс) 2. Нормативно-правовая база		Ноябрь	Заместитель директора по УВР
5.3	1 Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления» 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.		Февраль	Заместитель директора по ВР
5.4.	Публичный отчет директора гимназии о проделанной работе		Май	Директор гимназии
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы в органы классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация работы самоуправления классах и Гимназии	5-9	В течение года	Актив классов и Гимназии
3.	Отчет Президента Гимназии о проделанной работе	5-9	Октябрь	Президент Гимназии
4.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-11	05.09.2024	Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Общие мероприятия</b>				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте Гимназии.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещаемостью	1-11	Ежедневно	Заместитель

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКпДН и ОПДН ОВД.			директора по ВР, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутригимназический учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение КР)	1-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
				ВР, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
<b>Профилактика рискованного поведения</b>				
1	Классные часы, инструктажи «Профилактика и безопасности»	1-11	02.09.24 и далее в течение года	Классные руководители
2	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону Республики Коми от 23 декабря 2008 года N 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»	1-11		Классные руководители
3	Школьный спортивный клуб (ШСК)	1-11	Согласно плану работы спортивного клуба	Учитель физкультуры
4	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	СПТ (7-11 кл.), 1-11	Согласно плану работы педагога - психолога	Педагог-психолог, классные руководители
5	Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов и общего по Гимназии	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью,	1-11	Октябрь	Заместитель

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	дополнительным образованием детей, состоящих на учете			директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
5	Ежедневный контроль посещаемости Гимназии	1-11	Ежедневно	Классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ТКпДН и ОПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
9	Проведение заседаний Совета профилактики	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проведение рейдов подомового обхода семей, состоящих на учете	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Совет профилактики
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); КР
3	Усиление пропускного режима Гимназии	1-11	В течение года	Администрация Гимназии
4	Предоставление в Управление образования информации о	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по



№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.			УВР
5	Проведение заседания МО классных руководителей с включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР
6	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, к участию в гимназических мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители курсов
7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1- 11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» (На усмотрение КР)	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Контроль за посещением обучающимися Гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	применением насилия или давления со стороны родителей			
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классных коллективах	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья», 1 классы «Труд в почёте», 2 - 4 классы «Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы «Я и мое окружение», 9 класс «Свободное время и семейный досуг», 11 класс	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав: тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11	В течение года,	Заместитель директора по

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
			согласно плану ВР	ВР, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4	Разработка ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики суицида	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских, районных и до. мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День народного единства	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:			руководители, советник директора по воспитанию
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма	1-11	В течении года	Заместитель директора ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Интернет безопасность</b>				
1	Классные часы «Безопасность в Интернете»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Уроки цифры в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики	7-11	В течение года	Учитель информатики
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11	Согласно плану по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
	от Гимназии и обратно для обучающихся начальных классов			ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Родительские собрания в классах. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
3	Профилактическое мероприятие "Внимание-дети!": - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; - обновление уголков безопасности в классах; - встречи с инспекторам ГИБДД; - экскурсии по маршруту «Дом-школа-дом» (1-4 классы); - распространение буклетов и схем безопасного подхода к зданиям Гимназии.	1-11	С 28 августа по 13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, инспектор ГИБДД
4	Гимназическое родительское собрание. Включение в повестку вопросов: - комплексная безопасность в начале учебного года; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; - использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.	1-11	Октябрь	Директор гимназии, инспектор ГИБДД

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
6	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11	В течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ
7	Профилактические акции «Внимание, каникулы!»: - проведение в ДОЛ пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения на дороге в период каникул	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Руководитель, воспитатели ДОЛ, инспектор ГИБДД
8	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11	Май	Классные руководители
<b>Безопасность на воде</b>				
1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения	1-11	Согласно плану	Заместитель директора,

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
			работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора, классные руководители
<b>Противопожарная безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора по ВР, классные

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
			ке и безопасности	руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОПНД	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
2.	Посещение мероприятий Центральной детской и юношеской библиотеки, Муниципального бюджетного учреждения «Сосногорская межпоселенческая централизованная библиотечная система», спортивных и иных учреждений города	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия и в организации города в рамках профориентационной и профилактической работы	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее»	6-11	В течение года (каждый четверг)	Классные руководители
2.	Мониторинг профессионального самоопределения	9	Октябрь	Зверева И.Г.
3.	Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Классные руководители
8.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование событий, мероприятий</b>	<b>Участники (класс/возраст)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	ДОП «ЮИД»	6	В течение года	Мусинова Н.А.
2.	ДОП «Билет в будущее»	8	В течение года	Науман Е.А.
3.	ДОП «Клуб юных журналистов»	9	В течение года	Зверева И.Г.
4.	ДОП «Хореография»	9	В течение года	Назарова А.В.
5.	ДОП «Театральные декорации»	5-8	В течение года	Фролова Н.В.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
По отдельному плану				

### **3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО**

Система условий реализации ООП ООО, созданная в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», направлена на:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

– развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Республики Коми;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной ООП ООО**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### Модель психолого-педагогического сопровождения

в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в рамках внедрения ФГОС ООО Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно

отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5 -9-х классов гимназии.

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска». Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор гимназии.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: - администрация гимназии,

- классные руководители,
- медицинский работник,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период действия ООП ООО.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения

проблемных ситуаций.

– открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

– технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся при получении основного общего образования.

4. Сопровождение обучающихся в условиях при получении основного общего образования:

- адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;

- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;

- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско- педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. *Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

– разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач

каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

## 2. *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (постановка психологического диагноза);
- *разработка* рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

## 3. *Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).*

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## 4. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

## 5. *Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

## 6. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в

психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

#### *7. Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

#### Психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение занятий «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками гимназии:

- профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной



- Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями:

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
  - создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
  - разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;
  - повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
  - своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО;
  - создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
  - организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансово-экономические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление гимназией приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств

бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;

– расходы на приобретение учебной и методической литературы;

– расходы на повышение квалификации педагогических работников;

– затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Структура и объем финансирования реализации образовательного процесса гимназии осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Финансово-экономическое обеспечение гимназии осуществляется из республиканского, местного и частично федерального бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию основных образовательных программ, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации ООП ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Система стимулирующих выплат работникам гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, обсуждается ежемесячно на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также критерии эффективности деятельности педагогов, выраженные в их образовательных достижениях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают гимназии возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП

осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования гимназии.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

п/п	Вид деятельности	Технические средства
.	Планирование образовательной деятельности	Компьютеры, локальная сеть
.	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» <a href="https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a> персональные сайты педагогов; образовательные сайты в сети Интернет; электронный документооборот: Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Государственная информационная система «Электронное образование» <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a> «АРИСМО РК» <a href="http://ricoko.ru/?page_id=582">http://ricoko.ru/?page_id=582</a>
.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» <a href="https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a> Электронная почта <a href="mailto:gimn_sosn@edu.rkomi.ru">gimn_sosn@edu.rkomi.ru</a>

	<p>Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся)</p>	<p>Договор об оказании услуг связи с ПАО Ростелеком (контент-фильтрация)</p>
	<p>Взаимодействие МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.</p>	<p>Управление образования Сосногорск  <a href="mailto:sosnogorsk-edu@mail.ru">sosnogorsk-edu@mail.ru</a>          Администрация МР «Сосногорск»  <a href="http://www.sosnogorsk.org/">http://www.sosnogorsk.org/</a>          Министерство образования Республики Коми  <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a>          Школы города и района</p>

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- оснащение информационно-библиотечного центра

### Фонд библиотеки

№ п/п	Литература	Количество
1.	Учебники	5265
2.	Художественная и научно-популярная	798
3.	Справочно-библиографическая литература в т.ч.	256
4.	Методическая	559
5.	Периодическая	2
6.	ЭОР	159
7.	Программное обеспечение	70
8.	Итого:	7109

– оснащение учебных кабинетов (приложение);

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Укомплектованность учебниками представлена в приложении 3.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МАОУ «Гимназия г.Сосногорск» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

#### **3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Соблюдение требований в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:**

<b>№ п/п</b>	<b>Требование</b>	<b>Соответствие</b>
<b>Санитарно-эпидемиологических требования образовательной деятельности</b>		
1.	Водоснабжение	соответствует
2.	Канализация	соответствует
3.	Освещение	соответствует
4.	Воздушно-тепловой режим	соответствует
5.	Строительные нормы и правила	соответствует
6.	Требования пожарной и электробезопасности	соответствует
7.	Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	соответствует
8.	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения	соответствует
9.	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования	соответствует
10.	Своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта	соответствует
<b>Санитарно-бытовые условия</b>		
11.	Гардеробы	соответствует
12.	Санузлы	соответствует
<b>Социально-бытовые условия</b>		
13.	Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	соответствует
14.	Учительская с рабочей зоной и местом для отдыха	соответствует
15.	Административные кабинеты	соответствует
16.	Помещений для питания обучающихся	соответствует

Здание МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

**Участок (территория) МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» ул. Советская д.32**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования</b>	<b>Наличие, площадь (кв.м)</b>
1.	Площадь	757,3
2.	Освещение	имеется

3.	Размещение	в непосредственной близости от здания
4.	Необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации	имеется

**Здание МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» ул. Советская д.32**

№ п/п	Требования	Наличие	Площадь (кв.м)
1.	Высота здания	7,47м	1325,7
2.	Учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинет истории (№4-5)	56,4
		Кабинет биологии и географии (№15)	29,9
		Кабинет математики (№18-19)	42,3
		Лингафонный кабинет (№20)	18,6
		Кабинет английского языка (№21)	32,8
		Кабинет информатики (№6)	35,4
		Кабинет русского языка и литературы (№25)	58,9
		Кабинет русского языка и литературы (№30 – 31)	47,7
		Кабинет русского языка и литературы (№32)	43,2
		Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	64,1
		Кабинет музыки (№36)	46,5
3.	Хореографический зал Раздевалка дев. Раздевалка мал.	имеется	128,2
4.	Концертный зал, в т.ч. конференцзал Гримерка	имеется	172,2
5.	Библиотека Книгохранилище	имеется	36,6
6.	Помещение для медицинского персонала	имеется	18,1
7.	Гардеробы, санузлы	имеется	40,5
8.	Учительская	имеется	18,0
9.	Кабинет завучей	имеется	17,9
10.	Кабинет секретаря	имеется	17,7
11.	Кабинет директора	имеется	17,1



12.	Бухгалтерия	имеется	15,0
13.	Бытовые помещения	имеется	396,2

**Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь**

№ п/п	Требования	Наличие
1.	Мебель	имеется
2.	Офисное оснащение	имеется
3.	Хозяйственный инвентарь	имеется

**Расходные материалы и канцелярские товары.**

№ п/п	Требования	Наличие
1.	Расходные материалам и канцелярские принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма)	имеется
2.	Инструменты письма (в тетрадях и на доске),	имеется

3.	Для изобразительного искусства	имеется
4.	Для технологической обработки и конструирования	имеется
5.	Химические реактивы	имеется
6.	Носители цифровой информации	имеется

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на

электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Оборудование для создания и использования информации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид информации</b>	<b>Перечень</b>
1.	Запись и обработка изображений и звука	Аудиозаписывающая аппаратура: микшерский пульт, микрофоны- стационарные- 3 шт., радиомикрофоны-2 шт., головные- 2 шт, Цифровой фотоаппарат «Nikon», видеокамеры-3 Ноутбуки -18,с программами записи и обработки звука и изображения: Total Video Converter и конвертер AIMP2, Audio Converter, Any Video Converter Free, Virtual Dub и др.
2.	Выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением	Мультимедийные проекторы-14; ноутбуки-15,в каждом классе
3.	Общение в сети Интернет	Ноутбуки с выходом в сеть – в каждом классе. Моноблоки в компьютерном классе-11 шт. Мобильный компьютерный класс- 13 шт.

### **Оборудование для получения информации различными способами**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид информации</b>	<b>Перечень</b>
1.	Поиск информации в сети Интернет	Ноутбуки с выходом в сеть – в каждом классе. Мобильный компьютерный класс.
2.	Работа в библиотеке	Рабочее место ученика с выходом в Интернет

**Оборудование для проведения экспериментов и исследований**

№ п/п	Оборудование	Наличие*
1.	Учебное лабораторное оборудование	имеется
2.	Вещественные и виртуально-наглядные модели	имеется
3.	Коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	имеется
4.	Цифровое (электронное) и традиционное измерение	имеется

**Оборудование для наблюдений**

№ п/п	Оборудование	Наличие*
1.	Наблюдение микрообъектов	имеется
2.	Определения местонахождения	имеется
3.	Наглядное представление и анализ данных	имеется
4.	Использования цифровых планов и карт	имеется
5.	Спутниковых изображений	в плане приобретения

**Оборудование для создания материальных объектов\***

№ п/п	Оборудование	Наличие*
1.	Создание произведений искусства	В изостудиях
2.	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	имеется
3.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Имеется (в т.ч. комплект роботов-конструкторов)
4.	Исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	В кабинетах музыки
5.	Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	В помещении для спортивных занятий
6.	Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	В учебных кабинетах
7.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	Сайт гимназии

\*см. Оснащение кабинетов, приложение 2.

**Оборудование для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений**

№ п/п	Оборудование	Наличие*
<b>1.</b>	<b>В концертном зале:</b>	
1)	Комплект звукового оборудования	1
2)	Комплект светового оборудования	1
3)	Концертный рояль	1
4)	Мультимедийный проектор	1
5)	Экран	1
6)	Трибуна	1

7)	Комплекты концертных костюмов	17
8)	Комплект поролоновых масок	1
9)	Система видеоконференцсвязи	1

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности представлены в приложении 2.

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№п/п	Необходимые средства	Количество имеющихся в наличии средств
1.	Технические средства	<p align="center">DVD-2</p> <p align="center">АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран)-11</p> <p align="center">Аудимагнитола-1</p> <p align="center">Видеокамера-2 Видеомагнитола-1 Видеопроектор-14</p> <p align="center">Диапроектор-1</p> <p align="center">Звуковая аппаратура (комплект)-1 Звуковая карта-1</p> <p align="center">Интерактивная доска-2 Колонки-11</p> <p align="center">Комплект интерактивного голосования и тестирования SmartResponse (32 голоса)-1</p> <p align="center">Комплект мультимедийный (проектор, экран)-11</p> <p align="center">Компьютер-7</p> <p align="center">Копировальный аппарат-12 Магнитофон-7</p> <p align="center">Микрофон –3 Микроскоп-5 Микшерский пульт-2</p> <p align="center">Модем-1</p> <p align="center">Мопитор-8</p> <p align="center">Музыкальный синтезатор-1 Музыкальный центр-2</p> <p align="center">Ноутбуки- 18</p> <p align="center">Обучающий конструктор «ПервоРоботNXT» -1</p> <p align="center">Операционная система-2</p> <p align="center">Осветительная аппаратура-1 Принтер-5</p> <p align="center">МФУ (принтер, сканер, копир)-10 Программное обеспечение-2 Радиосистема вокальная-2 Радиосистема головная-2 Система видеоконференцсвязи-1 Система видеонаблюдения-2</p> <p align="center">Системные блоки-7</p> <p align="center">Телевизор-1</p> <p align="center">Усилитель-2</p> <p align="center">Факс-2</p> <p align="center">Фотоаппарат-2</p>

2.	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по биологии, физике, химии; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
3.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания, расписание уроков ( <a href="http://schools.dnevnik.ru/journals/">http://schools.dnevnik.ru/journals/</a> ); расписание уроков, официальные документы, локальные акты ( <a href="http://www.sngimn.edusite.ru/">http://www.sngimn.edusite.ru/</a> ); творческие работы учителей и обучающихся; ( <a href="http://www.sngimn.edusite.ru/">http://www.sngimn.edusite.ru/</a> ); осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления (sosnogorsk-gimn@mail.ru)
4.	Компоненты на бумажных носителях:	Библиотечный фонд гимназии составляет 7109 экз., из них учебников 5265 экз.
5.	Компоненты на CD и DVD:	– электронные приложения к учебникам; – электронные наглядные пособия; – электронные тренажёры; – электронные практикумы, – интерактивная предметная медиатека – «Образование»: третье тысячелетие» 50 DVD – ROM дисков по 1700 темам

В МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» своевременно определяются и принимаются необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП ООО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы	

	<p>обучающихся;</p> <p>- положения о формах получения образования;</p>	
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	
<b>V. Информационное обеспечение</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	



<b>введения ФГОС ООО</b>	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	