

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск»  
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета МАОУ  
«Гимназия г. Сосногорска»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Родительского совета  
Протокол №3 от 20.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ "Гимназия  
г. Сосногорска"

*Ануфриев*

Д.Г.Ануфриев

Приказ №150 от 01.09.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**

г.Сосногорск  
2023 г.

## Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1.1 Цели реализации программы ООП СОО .....	6
1.1.2 Принципы формирования ООП СОО .....	7
1.1.3 Общая характеристика ООП СОО .....	8
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. ....	15
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	16
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	18
II. Содержательный раздел. ....	20
2.2 Программа формирования УУД.....	21
2.2.2 Содержательный раздел. ....	22
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. ....	22
2.2.3 Организационный раздел. ....	44
2.3. Рабочая программа воспитания ООП СОО .....	45
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>45</b>
<b>2. Целевой раздел.....</b>	<b>46</b>
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1. Уклад образовательной организации.....</b>	<b>50</b>
<b>3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....</b>	<b>55</b>
<b>3.2.4. Модуль "Урочная деятельность". ....</b>	<b>55</b>
<b>3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".....</b>	<b>57</b>
<b>3.2.6. Модуль "Классное руководство". ....</b>	<b>57</b>
<b>3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".....</b>	<b>59</b>
<b>3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия". ....</b>	<b>60</b>
<b>3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....</b>	<b>61</b>
<b>3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".....</b>	<b>62</b>
<b>3.2.11. Модуль "Самоуправление".....</b>	<b>63</b>
<b>3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность". ....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".....</b>	<b>65</b>
<b>3.2.14. Модуль "Профориентация". ....</b>	<b>66</b>
<b>3.2.15. Модуль «Дополнительное образование».....</b>	<b>67</b>
<b>3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения».....</b>	<b>67</b>
<b>4. Организационный раздел. ....</b>	<b>67</b>

4.1. Кадровое обеспечение.....	67
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	68
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	68
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	69
4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного среднего образования, установленными ФГОС СОО.....	71
III . Организационный раздел.....	74
План внеурочной деятельности.....	78
3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО .....	94
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной ООП СОО.....	95
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО .....	95
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП СОО.....	101
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО.....	104
Фонд библиотеки.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Соблюдение требований в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Участок (территория) МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»ул. Советская д.32.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оборудование для создания и использования информации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оборудование для проведения экспериментов и исследований.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оборудование для создания материальных объектов* ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оборудование для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Создание информационно-образовательной среды,соответствующей требованиям Стандарта .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее - МАОУ «Гимназия г.Сосногорска») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

– Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планмероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального среднего, основного среднего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ НОО, СОО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО»

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

– Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

– Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

– Устав МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»»;

– Анализ деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»,

– Запросы участников образовательных отношений.

При разработке ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1 Цели реализации программы ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального среднего, основного среднего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного среднего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (республики, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

- социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2 Принципы формирования ООП СОО**

ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» учитывает следующие принципы:

– принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

### **1.1.3 Общая характеристика ООП СОО**

ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии



многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» или в которых МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей русского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные** результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными

действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

*Общение:*

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Самоорганизация:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*Самоконтроль:*

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством среднего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и другим предметам учебного плана;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» для реализации ООП СОО выбран гуманитарный профиль, предусматривающий углублённое изучение «Обществознания» и «Литературы».

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения учащимися ООП СОО находят отражение в следующих пунктах ООП СОО МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»:

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

– «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

– «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

– «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

– «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;

– «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

– «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

#### **1.3.1 Общие положения.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными

направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя** оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки



динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»; участии в общественной жизни МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Используемые формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в «Положении о проектной учебно- исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Гимназии г.Сосногорска».

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в

умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные** результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости

- с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего среднего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программы индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «Гимназия г.Сосногорска». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной**

*См. приложение*

## **2.2 Программа формирования УУД**

### **2.2.1 Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего среднего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.2 Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности учащихся» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметная область	Вид формируемых УУД	Характеристика формируемых УУД
Русский язык и литература	Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий	<p>-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</p> <p>-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</p> <p>-разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста,</p>

		<p>таблицы, графики и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</li> <li>-развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</li> <li>-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</li> <li>-анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской</li> </ul>



		<p>Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p> <p>-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования</p>

		информационной безопасности.
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>-логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;</p> <p>-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,</p>

		<p>практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект</p>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>-оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>-осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;</p> <p>-осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Универсальные учебные познавательных действия в части базовых логических и исследовательских действия</p>	<p>-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>-выявлять признаки и свойства языковых</p>

		<p>единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>-различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p>-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>-полно и точно понимать прочитанный текст</p>

		<p>на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</li> <li>-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</li> <li>-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</li> <li>-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</li> <li>-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</li> </ul>

		-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи
	Универсальные учебные регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</li> <li>-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</li> <li>-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения</li> </ul>
Математика и информатика	Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</li> <li>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>-выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию,</li> </ul>

		<p>приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</p> <p>-оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;</p> <p>-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически,</p>

		<p>записывать с помощью формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</li> <li>-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</li> <li>-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</li> <li>-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>-представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</li> <li>-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> <li>-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя</li> </ul>



		<p>преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия</p>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности</p>
<p>Естественнонаучные предметы</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых логических действий</p>	<p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих</p>

		<p>свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</li> <li>-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</li> </ul>
--	--	---

	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного</p>
--	---	--

		<p>характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>-проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>-использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности</p>
	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и</p>

		<p>проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»)</p>
	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач</p>
<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>Универсальные учебные познавательные</p>	<p>-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их</p>

	<p>действия в части базовых логических действий</p>	<p>взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>-оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических</p>
--	---	--

		фактов, отражающих важнейшие события истории России
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части базовых исследовательских действий</p>	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,</p>

		<p>в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p>
	<p>Универсальные учебные познавательные действия в части работы с информацией</p>	<p>-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и</p>



		участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
	Универсальные учебные коммуникативные действия	<p>-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой</p>
	Универсальные учебные регулятивные действия	<p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>

## Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть

представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. На уровне среднего среднего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям, обозначенным в «Положении об индивидуальном проекте учащихся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения (социально-экономический), а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках проведения гимназической учебно-исследовательской конференции

«Шаги в науку» или в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа учащимся МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

– публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

– получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

– укомплектованность МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», реализующей образовательную программу среднего среднего образования.

Педагогические кадры МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями среднего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

– использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и

проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» как во время уроков, так и вне их.

### **2.3.Рабочая программа воспитания ООП СОО**

#### **1.Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего среднего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении Изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1.2. Программа воспитания МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее-Гимназия):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего среднего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;



- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### 3.1.3. Основные характеристики.

Основные вехи истории МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

Сосногорска гимназия искусств на базе Детской школы искусств была создана на основании постановления Главы администрации г. Сосногорска от 01.06.1993 № 449 «Об открытии инновационных учебных заведений (классов) в Сосногорском районе».

Постановлением Главы администрации г. Сосногорска от 21.01.1994 № 45 «О реорганизации гимназии искусств и школы искусств № 1 г. Сосногорска» гимназия искусств и школа искусств № 1 реорганизованы в единое учреждение – гимназию искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями.

Сосногорская гимназия искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» на основании постановления Главы администрации МО «Сосногорск» от 17.03.2000 № 24 «О переименовании Сосногорской городской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» переименовано в

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления Главы муниципального района «Сосногорск» - руководителя администрации района от 07.11.2006 № 1078 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 15.03.2010 № 287 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск».

Путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 28.11.2011 № 1580 «Об изменении типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее – Гимназия) является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск», Сосногорской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями, Сосногорской гимназии искусств на базе Детской школы искусств.

За тридцать лет существования Гимназия выпустила несколько сотен выпускников, в том числе золотых и серебряных медалистов. Первый выпуск выпускников 11 класса состоялся 20 лет назад, в 2002 году. Тогда это были 9 человек.

Сегодня выпускники Гимназии живут и работают во многих городах нашей необъятной Родины. Среди них:

- Ярцева (Гоголева) Виктория Викторовна. Представитель самого первого выпуска Гимназии. Окончила Гимназию с серебряной медалью. Занимает должность заместителя руководителя администрации МР «Сосногорск»-начальника Управления ЖКХ;
- выпуск 2003 г., Рубан (Камашева) Надежда Ивановна. Закончила Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов в 2007 г. Последняя должность начальник Управления культуры администрации МОГО «Ухта»;
- выпуск 2005 г., Чечин Александр Юрьевич. Окончил Гимназию с серебряной медалью. Работал на телевидении (Первый канал), радио;

- выпуск 2009 г. Рубан Дмитрий Иванович. Офицер - десантник. Выполнял интернациональный долг в Сирии. Награжден Орденом Мужества. Участник специальной военной операции на Украине. Награжден вторым орденом Мужества;
- выпуск 2010 г. Погорелов Дмитрий Геннадиевич. Окончил Университет путей сообщения в г. Санкт-Петербурге. Работает главным инженером дистанции энергоснабжения Сосногорского отделения Северной железной дороги;
- выпуск 2010 г. Удалова (Мусинова) Наталья Андреевна. Окончила факультет иностранных языков Коми государственного пединститута. С 2015 года работает учителем английского языка в Гимназии;
- выпуск 2013 г. Филиппова Любовь Сергеевна. Окончила Гимназию с золотой медалью. Окончила Сыктывкарский госуниверситет. В настоящее время – корреспондент Первого канала в Нижнем Новгороде,
- выпуск 2018 г. Ханин Богдан Владимирович. Успешно окончил Гимназию. Окончил Всероссийский государственный институт кинематографии (ВГИК) с «красным» дипломом. Стал артистом московского театра «У Никитских ворот»

За время работы Гимназии сменился целый ряд директоров. Первым директором, одним из основателей Гимназии искусств, была Ирена Регимантовна Морозова.

Следую сложившимся традициям, одним из основных направлений воспитательной работы Гимназия считает эстетическое воспитания, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Именно через него коллектив Гимназии воспитывает в обучающихся эстетическое отношение к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Педагогический коллектив Гимназии видит свою миссию в формировании высоко нравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Ядром воспитательной системы Гимназии служить Отделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Сосногорск», работающего на нашей базе. Таким образом, обучающиеся могут получать музыкальное, хореографическое и художественное образование в стенах Гимназии.

Основой устройства воспитательной системы гимназии уже много лет служит система коллективных творческих дел. Коллективно-творческая деятельность (КТД) – форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой учителя действуют, как старшие помощники и наставники детей. Каждый класс, минимум один раз в год, готовит одно КТД, с продуктом которого выходит на социум.

Уже много лет в Гимназии работает Классный театр. Спектакли Классного театра становились победителем и призером Республиканского конкурса «Театральные каникулы»

Один из самых значимых социальных проектов обучающихся Гимназии - «Поделись своим талантом», когда гимназисты показывают свое мастерство в разных областях искусства для обучающихся школ и жителей города.

Учителя и обучающиеся Гимназии являются инициаторами и активными участниками муниципального сетевого проекта «Умеешь сам — научи других».

Международное сотрудничество осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы».

Традиционными стали торжественные линейки с подъемом и спуском флагов Российской Федерации и Республики Коми и исполнением гимнов; курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»; а также занятия профориентационных курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее».

Гимназия имеет свою символику – герб, гимн, флаг.

В Гимназии создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», созданы волонтерский отряд «Камертон», отряд ЮИД, ШСК.

В Гимназии сложилась традиционная система самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс- республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Среди социальных партнеров Гимназии следующие:

Ухтинский государственный технический университет; ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»; образовательные организации г.Сосногорска; МБУДО «Дом детского творчества» г.Сосногорска; Центр социального обслуживания населения; Отдел культуры администрации МР "Сосногорск"; МБУДО «Детская школа искусств г. Сосногорск»; Отдел физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск»; МКУ Управление по делам ГО и ЧС МР Сосногорск; 28 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Р. Коми; Всероссийское добровольное пожарное общество г.Сосногорска; Отдел МВД России по г.Сосногорску; Сосногорский линейный отдел полиции Сыктывкарского линейного управления МВД России на транспорте; ОГИБДД ОМВД России по г. Сосногорску; Отделение по делам несовершеннолетних отдел внутренних дел (ОВД) г. Сосногорска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющая деятельность на территории МО МР "Сосногорск"; ГБУЗ РК «Сосногорская центральная районная больница»; ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Сосногорск»; Сосногорской центральной библиотеки имени Я. М. Рочева.

Гимназия сотрудничает с социальными партнерами в плане просветительской, интеллектуальной, профилактической и других видах деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике :

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.
- возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

#### 3.1.4. Дополнительные характеристики:

3.1.4.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории:

Гимназия находится в железнодорожной части г.Сосногорска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими

температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.

Город Сосногорск многонациональный, молодой (в 2022 году отпраздновал свое 66-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом в другие города.

Транспортные подъезды к Гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

3.1.4.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

согласно данным самообследования, социальная обстановка в Гимназии в целом благополучная. Все обучающиеся Гимназии из благополучных семей, отсутствуют обучающиеся стоящие на каких-либо видах учета, обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

3.1.4.3. Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней среднего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

организационно-правовая форма: некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение; тип учреждения: автономное; тип образовательной организации: общеобразовательная организация. В наличии следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На уровне среднего среднего образования-социально-экономический профиль, углубленное изучение математики и обществознания.

В учебном плане Гимназии, в части, формируемо участниками образовательных отношений на уровне НОО учебный курс «Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения коми писателей на русском языке); на уровне ОО «Литература Республики Коми» как элемент национально-регионального компонента в обучении; на уровне ОО элективный курс "Здоровый образ жизни", который расширяет и углубляет направление «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»; на уровне СОО элективный курс "Русский язык", элективный курс "Литература Великобритании и США", элективный курс "Основы финансовой грамотности", элективный курс "Решение комплексных задач по физике", которые отвечают направлению воспитания «Ценности научного познания».

В соответствии с планом внеурочной деятельности разработаны курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»; курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность».

В Гимназии разработан план реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-оздоровительное, социально- гуманитарное, социально-педагогическое.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

#### **3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные



	и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

### 3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### План традиционных гимназических мероприятий.

Дата, время	Наименование	Классы	КТД
2 сентября 2024	Праздники первого звонка	5-10	Мусинова Н.А.
1 октября 2024 17.30	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	ДШИ
4 октября 2024	Концерт «День учителя»	1-10	9,10 класс
4 октября 2024	День самоуправления	1-10	9,10 класс
18 октября 2024	Конкурс поделок из природного материала	1-10	1-10 классы
29 ноября 2024	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	5 класс
26-27 декабря 2024	Новогодние утренники	1-4	8 класс
26 декабря 2024	Три минуты славы	5-10	5-10 классы
28 февраля 2024	Масленица	1-4	6 класс
6 марта 2025 17.30	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	ДШИ
7 марта 2025	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	8 класс
25 апреля 2025	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	1-10 классы
29 апреля 2025	День танца	1-8	ДШИ
8 мая 2025	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	1-10 классы
15-16 мая 2025	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	1-10 кл.
23 мая 2025	Класс года. Ученик года	1-10	1-10 классы

#### 3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для среднего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Система гимназического самоуправления.**

Гимназия-страна знаний. Каждый класс - республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Президент класса:

- отвечает за порядок в классе;
- следит за выполнением работ, поручаемых классу;
- руководит КТД;
- контролирует посещаемость учащихся;
- обеспечивает участие класса во встречах с администрацией гимназии и педагогическим коллективом

Совет президентов гимназии.

В Совет президентов входят обучающиеся, избранные в классных коллективах (по 1 человеку от класса).

Президент гимназии (председатель Совета президентов) и его заместитель избираются общим собранием ученического коллектива.

Совет президентов Гимназии:

- организует выполнение решений Совета Гимназии;
- составляет план работы Совета президентов на учебный год;
- заслушивает отчёты классных коллективов о работе;
- организует проведение конкурса «Класс года», «Ученик года»
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- организует дежурство по Гимназии; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т.д.

### **3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);



- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее» (6-11 классы).

### 3.2.15. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Гимназии организовано через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогического, технического, художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного направлений.

#### План реализации дополнительных общеразвивающих программ Основное общее образование

Класс	Наименование	Направленность	Количество часов
10	Клуб юных журналистов	Социально-гуманитарная	1

### 3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование	Направление деятельности
Движение Первых	В «Движении первых» 12 направлений деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование и знания.</li> <li>- Наука и технологии.</li> <li>- Труд, профессия и своё дело.</li> <li>- Здоровый образ жизни.</li> <li>- Культура и искусство.</li> <li>- Волонтерство и добровольчество.</li> <li>- Спорт.</li> <li>- Медиа и коммуникации.</li> <li>- Дипломатия и международные отношения.</li> <li>- Туризм и путешествия.</li> <li>- Экология и охрана природы.</li> <li>- Патриотизм и историческая память.</li> </ul>
Детско-юношеское общественное объединение «Страна знаний»	Реализация системы школьного самоуправления
Школьный спортивный клуб	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление Гимназии на соревнованиях различного уровня

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в Гимназии, в соответствии с ФГОС

среднего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники Гимназии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Советник директора по воспитанию является организатором ключевых гимназических дел.

Все педагогические работники Гимназии включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе могут представлены решения на уровне Гимназии по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой Гимназии.

В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте Гимназии

<https://gimnaziasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Учащиеся Гимназии поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие и особые достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, мероприятиях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Гимназии и социума.

Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 28,10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии:
- на уровне основного среднего образования все годовые за каждый класс обучения, итоговая, отметки «5» (отлично) по данному предмету;
- на уровне среднего среднего образования все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) за 10 и 11 класс;
- наличие внеучебных достижений в данной предметной области является обязательным условием получения похвальной грамоты;
- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой за участие и призовые места в конкурсах, мероприятиях в Гимназии;
- поощрение денежной премией, осуществляемое из собственных средств Гимназии;
- объявление благодарности учащемуся через приказ по Гимназии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося Гимназии.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного среднего образования, установленными ФГОС СОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### 4.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса.

Традиционно в гимназии используются следующие методики анализа воспитательной работы:

- анализ социального паспорта класса;
- динамика численности несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- уровень воспитанности гимназистов (методика М.И.Рожкова);
- методика А.Н. Лутошкина «Определения стадии развития детского коллектива» от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»;
- методика М.И. Рожкова определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью;
- использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют гимназисты;
- мониторинг социализации личности учащегося (разработан М.И.Рожковым)

#### 4.5.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.4. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### 4.5.6. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.5.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.8. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.9. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.10. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

#### 4.5.11. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных



руководителей или педагогическом совете.

4.5.12. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

4.5.13. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.14. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

### **III . Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план**

В качестве учебного плана МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» взят Федеральный учебный план гуманитарного профиля

Гуманитарный профиль — это направление, где изучают общество, культуру и мышление. Гуманитарии исследуют, как люди взаимодействуют друг с другом, как они выражают свои мысли и чувства, как развиваются культуры и общества

В Гимназии гуманитарный профиль предполагает углублённое изучение предметов, связанных с человеком и его жизнедеятельностью: литературы и обществознания.

#### **Пояснительная записка**

Учебный план среднего Общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## Учебный план

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Элективный курс "Литература"		1	1
Элективный курс "Биология"		1	0
Элективный курс "Решение комплексных задач по математике"		1	1
Элективный курс "Основы финансовой грамотности"		0	1
Элективный курс "Литература Великобритании и США""		0	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

### 3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

1 Количество классов – комплектов в каждой параллели:

10 класс -1 комплект

2 Режим работы на 2024/2025 учебный год

Класс	Период обучения	Продолжительность учебного года	Режим работы
10 класс	02.09.2024-30.05.2025	34 учебных недели	Полугодия

3 Продолжительность полугодий (10-11 классы)

Полугодие	Период обучения	Продолжительность полугодия
Первое: 10 класс	02.09.2024-27.12.2024	16 недель
Второе: 10 класс	9.01.2025-30.05.2025	неделя

4 Продолжительность каникул в течение учебного года

Название каникул	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние: 10 класс	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние: 10 класс	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние 10 класс	22.03.2025	30.03.2025	9
Праздничные дни	04.11.24, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25		

5 Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели в 10 классе – 5 дней

6 Регламентирование образовательного процесса в учебный день:

Все учащиеся гимназии обучаются в первую смену. Продолжительность урока в 10 классе – 45 минут.

7 Расписание звонков для 10 класса

- 1 урок – 8.10 - 8.55 - перемена 10 минут;
- 2 урок – 9.05 - 09.50 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 10.10- 10.55 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15- 12.00 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 12.10- 12.55 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 13.05- 13.50 - перемена 20 минут;
- 7 урок - 14.10- 14.55

8 Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в сроки:

10 класс - 14.04.2025 - 26.05.2025

9 Организация питания (с понедельника по пятницу)

	Классы	Время
Завтрак	10 класс	10.55-11.15
Обед	10 класс	12.55-14.10

- 10 Праздничные дни:  
04.11.24, 23.02.25, 24.02.25, 08.03.25, 10.03.25, 01.05.25, 02.05.25, 09.05.25
- 11 Внеурочная деятельность 10 класса с 15.20 до 17.00 с понедельника по пятницу каждой учебной недели. Общегимназические мероприятия – пятница.
- 12 Государственная итоговая аттестация в 10 классе:  
ГИА проводится в соответствии со сроками (примерные):  
11 класс с 25.05.2025 по 01.07.2025.
- 13 Сроки проведения ЕГЭ устанавливаются Рособнадзором на 2024/2025 учебный год.
- 14 Дата проведения выпускного вечера в 11 классе: 29.06.2025
- 15 Окончание образовательной деятельности – 26 мая 2025 г.
- 16 Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 мая 2025 г.

**План внеурочной деятельности.**  
**План внеурочной деятельности**  
**Среднее общее образование**

Направления	Программы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Научное общество учащихся «Интеллектуал» КИД
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»

**3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе  
Федеральнокалендарного плана воспитательной работы.

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
<b>Модуль "Урочная деятельность"</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников, работающих в 10 классе	10	В течение года	Учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10	В течение года	Классный руководитель
2.	Научное общество учащихся «Интеллектуал»	10	В течение года	Классный руководитель
3.	Курс внеурочной деятельности «Классный театр»	10	В течение года	Фролова О.В.
4.	Социальный проект «Поделись своим талантом»	10		Классный руководитель

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
5.	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10	В течение года	Классный руководитель
6.	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	10	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам классных руководителей, работающих в 10 классах	10	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				<b>КТД</b>
1.	Праздники первого звонка	5-10	2 сентября 2024	Мусинова Н.А.
2.	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	1 октября 2024 17.30	ДШИ
3.	Концерт «День учителя»	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
4.	День самоуправления	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
5.	Конкурс поделок из природного материала	1-10	18 октября 2024	1-10 классы
6.	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	29 ноября 2024	5 класс
7.	Три минуты славы	5-10	26 декабря 2024	5-10 классы
8.	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	7 марта 2025	8 класс
9.	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	25 апреля 2025	1-10 классы
10.	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	8 мая 2025	1-10 классы
11.	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	15-16 мая 2025	1-10 кл.
12.	Класс года. Ученик года	1-10	23 мая 2025	1-10 классы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
13.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
14.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в	10	В течение года	Классный руководитель

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
	том числе совместно с родителями (законными представителями)			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление классного уголка	10	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10	Сентябрь - июнь	Классный руководитель
3.	Размещение на стендах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал Проект «Персональная выставка»	10	В течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
4.	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей кабинетов «Откройте двери волшебству»	10	Сентябрь - июнь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>1. Изучение семей учащихся</b>				
1.1	Изучение семей вновь прибывших обучающихся, знакомство их с системой обучения в Гимназии. Формирование единых педагогических требований		В течение года	Классный руководитель
1.2	Составление социальных паспортов классов, Гимназии. Создание банка данных семей.		Сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)		В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, Совет профилактики
<b>2. Развитие нормативно-правовой базы</b>				
2.1	Знакомство родителей с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)		В течение года	Администрация, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе



№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
2.2	Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.		В течение года	Администрация, родительский совет
<b>3. Работа с родителями</b>				
<b>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе Гимназии</b>				
3.1	Организационные родительские собрания в классах. Инструктаж родителей по всем аспектам безопасности		Сентябрь	Классный руководитель
3.2	Заседания Родительского совета Гимназии		1 раз в четверть	Директор гимназии
3.3	Заседания Совета профилактики с приглашением родителей		По необходимости	Совет профилактики
3.4	Рейды Родительского патруля		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Родительский совет
3.5	Родительский контроль за качеством питания		1 раз в четверть	Родительский совет
3.6	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам		В течение года	Родительский совет
3.7	Своевременное размещение информации на гимназическом сайте и в официальной группе ВКонтакте и регулярное обновление его материалов.		В течение года	Ответственный за сайт
3.8	Консультации родителей по интересующим их вопросам		Ежедневно	Администрация, классные руководители, учителя.
<b>Совместные мероприятия родителей и обучающихся</b>				
3.9	Подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий		В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.10	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.11	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.12	Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Чистая парта», «Чистый учебник»		В течение года	Родительский совет, родительские

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
				комитеты классов
3.13	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе		В течение года	Администрация, классные руководители
<b>4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей</b>				
4.1	Открытые уроки для родителей		В течение года	Учителя
4.2	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других		В течение года	Директор
<b>5. Общешкольные родительские собрания</b>				
5.1	«Гимназия-территории безопасности и защищённости»		Октябрь	Директор гимназии
5.2.	1. «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2024 году (9,11 класс) 2. Нормативно-правовая база		Ноябрь	Заместитель директора по УВР
5.3	1 Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления» 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.		Февраль	Заместитель директора по ВР
5.4.	Публичный отчет директора гимназии о проделанной работе		Май	Директор гимназии
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы в органы классного самоуправления	10	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Организация работы самоуправления классах и Гимназии	10	В течение года	Актив классов и Гимназии
3.	Отчет Президента Гимназии о проделанной работе	10	Октябрь	Президент Гимназии
4.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	9-10		Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в Движение первых	10	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Общие мероприятия</b>				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте Гимназии.	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКпДН и ОПДН ОВД.	1-10	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b>				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутригимназический учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях	1-10	В течение года	Классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
	употребления наркотиков» (тематика на усмотрение КР)			
5	День Здоровья	1-10	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
<b>Профилактика рискованного поведения</b>				
1	Классные часы, инструктажи «Профилактика и безопасности»	1-10	02.09.24 и далее в течение года	Классные руководители
2	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону Республики Коми от 23 декабря 2008 года N 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»	10		Классные руководители
3	Школьный спортивный клуб (ШСК)	10	Согласно плану работы спортивного клуба	Учитель физкультуры
4	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	СПТ (7-10 кл.)	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
5	Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-10	Согласно плану ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов и среднего по Гимназии	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
				ВР, классные руководители
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-10	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-10	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
5	Ежедневный контроль посещаемости Гимназии	1-10	Ежедневно	Классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ТКпДН и ОПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-10	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
9	Проведение заседаний Совета профилактики	1-10	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проведение рейдов подомового обхода семей, состоящих на учете	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители, Совет профилактики
<b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома</b>				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-10	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-10	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); КР

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
3	Усиление пропускного режима Гимназии	1-10	В течение года	Администрация Гимназии
4	Предоставление в Управление образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-10	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Проведение заседания МО классных руководителей с включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-10	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР
6	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, к участию в гимназических мероприятиях	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители курсов
7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1- 10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» (На усмотрение КР)	5-10	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности</b>				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-10	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-10	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
3	Контроль за посещением обучающимися Гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-10	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-10	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-10	В течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классных коллективах	1-10	Согласно плану ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Свободное время и семейный досуг», 10,11 класс	10	Согласно плану ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав: тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-10	Согласно плану по ВР	Классные руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-10	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2	Первичная профилактика суицидального поведения	1-10	В течение года,	Заместитель директора по

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
			согласно плану ВР	ВР, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-10	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4	Разработка ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-10	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-10	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Совет профилактики, по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики суицида	5-10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
<b>Профилактика терроризма, экстремизма</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-10	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских, районных и до. мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-10	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День народного единства	1-10	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог



№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-10	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма	1-10	В течении года	Заместитель директора ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-10	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-10	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Интернет безопасность</b>				
1	Классные часы «Безопасность в Интернете»	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Уроки цифры в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики	7-10	В течение года	Учитель информатики
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-10	Согласно плану по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от Гимназии и обратно для обучающихся начальных классов	1-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Родительские собрания в классах. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-10	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
3	Профилактическое мероприятие "Внимание-дети!": - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; - обновление уголков безопасности в классах; - встречи с инспекторам ГИБДД; - распространение буклетов и схем безопасного подхода к зданиям Гимназии.	1-10	С 28 августа по 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, инспектор ГИБДД
4	Гимназическое родительское собрание. Включение в повестку вопросов: - комплексная безопасность в начале учебного года; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье;	1-10	Октябрь	Директор гимназии, инспектор ГИБДД

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
	- использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.			
6	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-10	В течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ
7	Профилактические акции «Внимание, каникулы!»: - проведение в ДОЛ пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения на дороге в период каникул	1-10	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Руководитель, воспитатели ДОЛ, инспектор ГИБДД
8	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-10	Май	Классные руководители
<b>Безопасность на воде</b>				
1	Неделя безопасности	1-10	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков	1-10	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-10	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
4	Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения	1-10	Согласно плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-10	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора, классные руководители
<b>Противопожарная безопасность</b>				
1	Неделя безопасности	1-10	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-10	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-10	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-10	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-10	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОПНД	10	Каждую четверть	Классные руководители
2.	Посещение мероприятий Центральной детской и юношеской библиотеки, Муниципального бюджетного учреждения «Сосногорская	10	В течение года	Классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
	межпоселенческая централизованная библиотечная система», спортивных и иных учреждений города			
3.	Экскурсии на предприятия и в организации города в рамках профориентационной и профилактической работы	10	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	10	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее»	6-10	В течение года (каждый четверг)	Классные руководители
2.	Мониторинг профессионального самоопределения	10	Октябрь	Игнатченко Е.Ю.
3.	Профориентационные игры	10	В течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия города	10	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10	В течение года	Классные руководители
6.	Тематические уроки с приглашением специалистов	10	В течение года	Классные руководители
7.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10	В течение года	Классные руководители
8.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10	В течение года	Классные руководители
9.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	Клуб юных журналистов	10	В течение года	Зверева И.Г.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
По отдельному плану				

### 3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО, созданная в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного среднего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного среднего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного среднего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Республики Коми;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного среднего образования.

При реализации настоящей образовательной программы СОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной ООП СОО**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного среднего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного среднего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### Модель психолого-педагогического сопровождения

в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» в рамках внедрения ФГОС СОО Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного среднего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального среднего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального среднего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного среднего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;



- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС СОО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5 -9-х классов гимназии.

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного среднего образования МАОУ «Гимназия г. Сосногорска». Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор гимназии.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: - администрация гимназии,

- классные руководители,
- медицинский работник,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период действия ООП СОО.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

– научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

– системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

– комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

– превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

– открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и

социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

– технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС СОО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся при получении основного среднего образования.

4. Сопровождение обучающихся в условиях при получении основного среднего образования:

- адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;

- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;

- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС СОО.

#### *1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

## *2. Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (постановка психологического диагноза);
- *разработка* рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).*

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## *4. Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

## *5. Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

## *6. Просветительно-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

#### *7. Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

#### Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);

- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение занятий «Учимся выбирать» (8 класс), «Хочу быть успешным» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);

- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками гимназии:

- профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами;

- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного

процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями:

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать личностному росту;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП СОО**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного среднего образования;
- организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного среднего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений,

включая внеурочную деятельность;

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного среднего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансово-экономические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного среднего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление гимназией приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Структура и объем финансирования реализации образовательного процесса гимназии осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Финансово-экономическое обеспечение гимназии осуществляется из республиканского, местного и частично федерального бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию основных образовательных программ, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации ООП ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Система стимулирующих выплат работникам гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, обсуждается ежемесячно на заседании комиссии по распределению стимулирующего фонда. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а так- же критерии эффективности деятельности педагогов, выраженные в их образовательных достижениях.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают гимназии возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов,

необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования гимназии.

### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Технические средства
1.	Планирование образовательной деятельности	Компьютеры, локальная сеть
2.	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» <a href="https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a> персональные сайты педагогов; образовательные сайты в сети Интернет; электронный документооборот: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального среднего образования	Государственная информационная система «Электронное образование» <a href="https://giseo.rkomi.ru/">https://giseo.rkomi.ru/</a> «АРИСМО РК» <a href="http://ricoko.ru/?page_id=582">http://ricoko.ru/?page_id=582</a>
4.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления	Сайт МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» <a href="https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a> Электронная почта <a href="mailto:gimn_sosn@edu.rkomi.ru">gimn_sosn@edu.rkomi.ru</a>



	образовательной деятельностью	
5.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся)	Договор об оказании услуг связи с ПАО Ростелеком (контент-фильтрация)
6.	Взаимодействие МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Управление образования Сосногорск <a href="mailto:sosnogorsk-edu@mail.ru">sosnogorsk-edu@mail.ru</a> Администрация МР «Сосногорск» <a href="http://www.sosnogorsk.org/">http://www.sosnogorsk.org/</a> Министерство образования Республики Коми <a href="http://minobr.rkomi.ru/">http://minobr.rkomi.ru/</a> Школы города и района

№ п/п	Вид деятельности	Технические средства

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- оснащение информационно-библиотечного центра

#### Фонд библиотеки

№ п/п	Литература	Количество
1.	Учебники	5265
2.	Художественная и научно-популярная	798

3.	Справочно-библиографическая литература в т.ч.	256
4.	Методическая	559
5.	Периодическая	2
6.	ЭОР	159
7.	Программное обеспечение	70
8.	Итого:	7109

- оснащение учебных кабинетов (приложение );

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Укомплектованность учебниками представлена в приложении 3.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МАОУ «Гимназия г.Сосногорск» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Соблюдение требований в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»:**

<b>№ п/п</b>	<b>Требование</b>	<b>Соответствие</b>
<b>Санитарно-эпидемиологических требования образовательной деятельности</b>		
1.	Водоснабжение	соответствует
2.	Канализация	соответствует
3.	Освещение	соответствует
4.	Воздушно-тепловой режим	соответствует
5.	Строительные нормы и правила	соответствует
6.	Требования пожарной и электробезопасности	соответствует
7.	Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	соответствует
8.	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения	соответствует
9.	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования	соответствует
10.	Своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта	соответствуют
<b>Санитарно-бытовые условия</b>		
11.	Гардеробы	соответствуют
12.	Санузлы	соответствуют
<b>Социально-бытовые условия</b>		
13.	Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	соответствует
14.	Учительская с рабочей зоной и местом для отдыха	соответствует
15.	Административные кабинеты	соответствуют
16.	Помещений для питания обучающихся	соответствуют

Здание МАОУ «Гимназия г.Сосногорска», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных

занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

**Участок (территория) МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»  
ул. Советская д.32**

№ п/п	Требования	Наличие, площадь (кв.м)
1.	Площадь	757,3
2.	Освещение	имеется
3.	Размещение	в непосредственной близости от здания
4.	Необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации	имеется

**Здание МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» ул. Советская д.32**

№ п/п	Требования	Наличие	Площадь (кв.м)
1.	Высота здания	7,47м	1325,7
2.	Учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинет истории (№4-5)	56,4
		Кабинет биологии и географии (№15)	29,9
		Кабинет математики (№18-19)	42,3
		Лингафонный кабинет (№20)	18,6
		Кабинет английского языка (№21)	32,8
		Кабинет информатики (№6)	35,4
		Кабинет русского языка и литературы (№25)	58,9
		Кабинет русского языка и литературы (№30 – 31)	47,7
		Кабинет русского языка и литературы (№32)	43,2
		Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	64,1
	Кабинет музыки (№36)	46,5	
3.	Хореографический зал Раздевалка дев. Раздевалка мал.	имеется	128,2
4.	Концертный зал, в т.ч.конференцзал Гримерка	имеется	172,2

5.	Библиотека Книгохранилище	имеется	36,6
6.	Помещение для медицинского персонала	имеется	18,1
7.	Гардеробы, санузлы	имеется	40,5
8.	Учительская	имеется	18,0
9.	Кабинет завучей	имеется	17,9
10.	Кабинет секретаря	имеется	17,7
11.	Кабинет директора	имеется	17,1
12.	Бухгалтерия	имеется	15,0
13.	Бытовые помещения	имеется	396,2

**Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь**

№ п/п	Требования	Наличие
1.	Мебель	имеется
2.	Офисное оснащение	имеется
3.	Хозяйственный инвентарь	имеется

**Расходные материалы и канцелярские товары.**

№ п/п	Требования	Наличие
1.	Расходные материалам и канцелярские принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма)	имеется
2.	Инструменты письма (в тетрадях и на доске),	имеется
3.	Для изобразительного искусства	имеется
4.	Для технологической обработки и конструирования	имеется
5.	Химические реактивы	имеется
6.	Носители цифровой информации	имеется

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### **Оборудование для создания и использования информации**

№ п/п	Вид информации	Перечень
1.	Запись и обработка изображений и звука	Аудизаписывающая аппаратура: микшерский пульт, микрофоны- стационарные- 3 шт., радиомикрофоны-2 шт., головные- 2 шт, Цифровой фотоаппарат «Nikon», видеокамеры-3 Ноутбуки -18,с программами записи и обработки звука и изображения: Total Video Converter и конвертер AIMP2, Audio Converter, Any Video Converter Free, Virtual Dub и др.
2.	Выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением	Мультимедийные проекторы-14; ноутбуки-15,в каждом классе
3.	Общение в сети Интернет	Ноутбуки с выходом в сеть – в каждом классе. Моноблоки в компьютерном классе-11 шт. Мобильный компьютерный класс- 13 шт.

#### **Оборудование для получения информации различными способами**

№ п/п	Вид информации	Перечень
1.	Поиск информации в сети Интернет	Ноутбуки с выходом в сеть – в каждом классе. Мобильный компьютерный класс.
2.	Работа в библиотеке	Рабочее место ученика с выходом в Интернет

#### **Оборудование для проведения экспериментов и исследований**

№ п/п	Оборудование	Наличие*
-------	--------------	----------



1.	Учебное лабораторное оборудование	имеется
2.	Вещественные и виртуально-наглядные модели	имеется
3.	Коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	имеется
4.	Цифровое (электронное) и традиционное измерение	имеется

#### **Оборудование для наблюдений**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Наличие*</b>
1.	Наблюдение микрообъектов	имеется
2.	Определения местонахождения	имеется
3.	Наглядное представление и анализ данных	имеется
4.	Использования цифровых планов и карт	имеется
5.	Спутниковых изображений	в плане приобретения

#### **Оборудование для создания материальных объектов\***

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Наличие*</b>
1.	Создание произведений искусства	В изостудиях
2.	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	имеется
3.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Имеется (в т.ч. комплект роботов-конструкторов)
4.	Исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	В кабинетах музыки
5.	Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	В помещении для спортивных занятий
6.	Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	В учебных кабинетах
7.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность	Сайт гимназии

\*см. Оснащение кабинетов, приложение 2.

#### **Оборудование для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Наличие*</b>
<b>1.</b>	<b>В концертном зале:</b>	
1)	Комплект звукового оборудования	1
2)	Комплект светового оборудования	1

3)	Концертный рояль	1
4)	Мультимедийный проектор	1
5)	Экран	1
6)	Трибуна	1
7)	Комплекты коцертных костюмов	17
8)	Комплект поролоновых масок	1
9)	Система видеоконференцсвязи	1

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности представлены в приложении 2.

**Создание информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям Стандарта**

<b>№п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Количество имеющихся в наличии средств</b>
1.	Технические средства	DVD-2 АРМ учителя (ноутбук, проектор,экран)-11 Аудиумагнитола-1 Видеокамера-2 Видеомагнитола-1 Видеопроектор-14 Диапроектор-1 Звуковая аппаратура (комплект)-1 Звуковая карта-1 Интерактивная доска-2 Колонки-11 Комплект интерактивного голосования и тестирования SmartResponse (32 голоса)-1 Комплект мультимедийный (проектор,экран)-11 Компьютер-7 Копировальный аппарат-12 Магнитофон-7 Микрофон –3 Микроскоп-5 Микшерский пульт-2 Модем-1 Мопитор-8 Музыкальный синтезатор-1 Музыкальный центр-2 Ноутбуки- 18 Обучающий конструктор «ПервоРоботNXT» -1 Операционная система-2 Осветительная аппаратура-1

		Принтер-5 МФУ (принтер, сканер,копир)-10 Программное обеспечение-2 Радиосистема вокальная-2 Радиосистема головная-2 Система видеоконференцсвязи-1 Система видеонаблюдения-2 Системные блоки-7 Телевизор-1 Усилитель-2 Факс-2 Фотоаппарат-2
2.	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по биологии, физике, химии; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
3.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания, расписание уроков ( <a href="http://schools.dnevnik.ru/journals/">http://schools.dnevnik.ru/journals/</a> ); расписание уроков, официальные документы, локальные акты ( <a href="http://www.sngimn.edusite.ru/">http://www.sngimn.edusite.ru/</a> ); творческие работы учителей и обучающихся; ( <a href="http://www.sngimn.edusite.ru/">http://www.sngimn.edusite.ru/</a> ); осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления (sosnogorsk-gimn@mail.ru)
4.	Компоненты на бумажных носителях:	Библиотечный фонд гимназии составляет 7109 экз., из них учебников 5265 экз.
5.	Компоненты на CD и DVD:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные приложения к учебникам;</li> <li>– электронные наглядные пособия;</li> <li>– электронные тренажёры;</li> <li>– электронные практикумы,</li> <li>– интерактивная предметная медиатека «Образование»: третье тысячелетие» 50 DVD – ROM дисков по 1700 темам</li> </ul>

В МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» своевременно определяются и принимаются необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации

основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы  
условий реализации образовательной программы СОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП СОО	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.);	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования;...</li> </ul>	
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы СОО	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика	

<b>ФГОС СОО</b>	повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС СОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	