

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск»
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»
Протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия г.Сосногорска»
Е.А.Зверева Е.А.Зверева
Приказ №159/1-од от 31.08.2018
(В редакции от 01.11.2018.
Приказ №217/1 от 01.11.2018)

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для уровня начального образования
для 1-4 классов**

Срок реализации 2018- 2023гг

Программа разработана:

учителем начальных классов
Е.Н.Савинкиной

Сосногорск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» начального общего образования разработана **в соответствии с:**

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

на основании:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ «Гимназия г. Сосногорска».

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» в Федеральном базисном учебном плане отведено 270 часов. В Учебном плане МАОУ «Гимназия г. Сосногорска» на изучение предмета «Окружающий мир» выделено: 1 класс — 66ч, 2, 3 и 4 классы — по 68ч, по 2ч в неделю, всего 270ч.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты начального образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты начального образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты начального образования:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

1 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? *Этнокультурная составляющая: рассказывают (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов;*

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. *Этнокультурная составляющая: осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); растения или животные региональной Красной книги.*

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. *Этнокультурная составляющая: экономика и важнейшие предприятия региона и своего города.*

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. *Этнокультурная составляющая: изучение поверхности своего края, весенние наблюдения в природе родного края.*

3 КЛАСС

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! *Этнокультурная составляющая: заповедники и национальные парки; экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).*

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. *Этнокультурная составляющая: экономика своего края (города, села).*

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Этнокультурная составляющая: Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса.

Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование

Год обучения -1

1 класс

всего часов - 66
практические работы - 22
проверочные работы - 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:	
			провер. р	практ
1.	Раздел I. Введение	1		
2.	Раздел II. Что и кто?	20	1	8
3.	Раздел III. Как, откуда и куда?	12	1	9
4.	Раздел IV. Где и когда?	11	1	3
5.	Раздел V. Почему и зачем?	22	1	3

Год обучения -2

2 класс

всего часов - 68
практические работы -6
проверочные работы - 6

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:	
			провер. р	практ
1.	Раздел I. Где мы живем?	4	1	
2.	Раздел II. Природа	20	1	4
3.	Раздел III. Жизнь города и села	10	1	
4.	Раздел IV. Здоровье и безопасность	9	1	1
5.	Раздел V. Общение	7	1	
6.	Раздел VI. Путешествие	18	1	1

Год обучения -3

3 класс

всего часов - 68
практические работы - 6
проверочные работы - 6

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:	
			провер. р	практ
1.	Раздел I. Как устроен мир	6	1	
2.	Раздел II. Это удивительная природа	18	1	2

3.	Раздел III. Мы и наше здоровье	10	1	1
4.	Раздел IV. Наша безопасность	7	1	1
5.	Раздел V. Чему учит экономика	12	1	2
6.	Раздел VI. Путешествие по городам и странам	15	1	

**Год обучения -4
4 класс**

всего часов - 68

практические работы -3

проверочные работы - 6

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:	
			провер. р	практ
1.	Раздел I. Земля и человечество	9	1	1
2.	Раздел II. Природа России	10	1	
3.	Раздел III. Родной край-часть большой страны	15	1	2
4.	Раздел IV. Страницы Всемирной истории	5	1	
5.	Раздел V. Страницы истории России	20	1	
6.	Раздел VI. Современная Россия	9	1	

Перечень практических и проектных работ.

1 класс

практические работы:

- «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя»
- «Нахождение у растений их части»
- «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя»
- «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя»
- «Определение деревьев по листьям»
- «Определение деревьев с помощью атласа-определителя»
- «Исследование строения пера птицы»
- «Исследование строения шерсти зверей»
- «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку»
- «Сбор простейшей электрической цепи»
- «Изготовление морской воды»
- «Исследованию снега и льда»
- «Уход за комнатными растениями»
- «Уход за животными живого уголка»
- «Изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм»
- «Сортировка мусора по характеру материала»
- «Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений»
- «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»
- «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли»
- «Возникновение и распространение звуков»
- «Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение»
- «Приёмы чистки зубов и мытья рук»

Проекты:

- «Моя малая Родина»
- «Моя семья»
- «Мой класс и моя школа»
- «Мои домашние питомцы»

2 класс

практические работы:

- «Устройство термометра»
- «Исследование с помощью лупы состава гранита»
- «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса»
- «Осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями»
- «Правила безопасности» (под руководством учителя или инструктора ДПС).
- «Приёмы ориентирования по компасу; приёмы чтения карты»

Проекты:

- «Красная книга или возьмём под защиту»
- «Профессии»
- «Родословная»
- «Города России»
- «Страны мира»

3 класс

практические работы:

- «Обнаружение крахмала в продуктах питания»
- «Состав почвы»

«Определение наличия питательных веществ в продуктах»
«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»
«Исследование сельскохозяйственного растения»
«Монеты России»

Проекты:

«Богатства, отданные людям»
«Разнообразие природы родного края»
«Школа кулинаров»
«Кто нас защищает»
«Экономика родного края»
«Музей путешествий»

4 класс

практические работы:

«Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»
«Полезные ископаемые»
«Работа с гербарием полевых культур»

Проекты по выбору

Электронные ресурсы

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>