

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск»
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»
Протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия г.Сосногорска»
Е.А.Зверева Е.А.Зверева
Приказ №159/1-од от 31.08.2018
(В редакции от 01.11.2018.
Приказ №217/1 от 01.11.2018)

**Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»
для уровня начального общего образования
для 1-4 классов**

Срок реализации: 2018-2023 гг.

Программа
разработана:
Методическим объединением
учителей начальных классов
гимназии

Сосногорск, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной(русский) язык для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. №373 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015г. №1/15).

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения предмета «Родной язык» и с учетом требований к результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Таким образом, в программу «Родной язык» не включено содержание, дублирующее требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Содержание программы и планируемые результаты её освоения разработаны на основе следующих требований ФГОС НОО:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) совершенствование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, совершенствование навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми **единицами более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)** и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач на другом учебном материале.

Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе осуществляется на уроках русского языка.

В то же время цели курса родного (русского) языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную **дополнительным характером курса**.

Целью изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются развитие коммуникативной компетенции учащихся: устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение цели изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы предполагает развитие навыков и умений по таким разделам как орфоэпия, орфография, лексика, развитие речи, речевая деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение родного языка (русский) в начальной школе выделяется 71ч. В 1 классе — 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Родной язык является основным каналом социализации личности, развития творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Положительное отношение к учебе в школе, предмету «Родной (русский) язык»
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- отношение к нормам устной и письменной речи как показателям индивидуальной культуры человека;
- способность к оценке собственного речевого поведения;
- Элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в

группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- Элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- использовать выделенные учителем ориентиры действий;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
- выполнять действие проверки;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- Выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащийся получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать язык для получения необходимой информации из различных источников;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремиться к точному выражению собственного мнения.
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми—близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Учащийся получит возможность для формирования:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащегося будут сформированы:

- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;
- умение понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- умение действовать по учебному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме
- умение выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения)

Учащийся получит возможность для формирования:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Учащийся научится:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, в словарях; применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа - носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;
- вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету); работать информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно
- делового характера) с ориентацией на партнёра, с учетом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;*
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);*
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;*

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми—близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми людьми);
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;*
- развития чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;*
- развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;*
- становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*
- развития интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;*
- формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);*
- развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).*
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*

- осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.д.;
- Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном виде;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- Оценивать свои действия и полученный результат, сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;*
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;*
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.*

Познавательные

Учащийся научится:

- Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять свое отношение к высказываниям одноклассников;
- Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для уточнения значения;

- Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- Понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить ее в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- Применять разные способы фиксации информации;
- Находить в предложенных материалах или в указанных источниках примеры для иллюстрации отдельных понятий, правил, закономерностей;
- Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;*
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;*
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;*
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;*
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);*
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;*
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;*
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;*
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;*
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Участвовать в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнерами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания других;
- Высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его, понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- Строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
- Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других родов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.);
- способность к оценке собственного речевого поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;*
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;*
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;*
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;*
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;*
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;*
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;*
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;*
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;*
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;*
- Действовать по намеченному плану, а так же по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д;*
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;*
- Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;*
- Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.*

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные

Учащийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее;
- Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач;
- Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;
- Пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- Понимать информацию, предоставленную в изобразительной, схематичной форме; переводить ее в словесную форму;
- Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- Подводить факты языка и речь под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;*
 - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);*
 - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;*
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;*
 - владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;*
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед*

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);
- Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- Понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д)
- Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
- Строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

2. уметь ориентироваться в мире слов русского языка;

- уметь пользоваться этимологией слов;

- уметь выполнять различные лингвистические задания;

- составлять тексты-описания, повествования и рассуждения

- знать отличительные признаки основных языковых единиц;

- знать основные орфографические и пунктуационные правила;

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- пользоваться орфографическим, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование
1 класс (0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе: | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | | | Контр. р. | проект ы |
| 1 | Назначение письменной речи, её особенности Вводное занятие. Язык как средство общения. | 1 | | |
| 2 | Слово, предложение - речевые единицы речи | 5 | | |
| | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | | |
| | Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. | 1 | | |
| | Представление об однозначных и многозначных словах. | 1 | | |
| | Правила записи предложения: заглавная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. | 1 | | |
| | Определение границ предложения. | 1 | | |
| 3 | Текст. | 11 | | |
| | Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. | 1 | | |
| | Деление текста на предложения. Связь между предложениями в тексте. | 1 | | |
| | Составление текста из разрозненных предложений. | 1 | | |
| | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | | |
| | Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок. | 1 | | |
| | Составление вопросов к предложениям. Составление ответов к вопросам | 1 | | |
| | Составление рассказа по вопросам | 1 | | |
| | Запись и правильное оформление текста, составленного по вопросам | 1 | | |
| | Изложение текста по картинке и вопросам | 1 | | |
| | Контрольное занятие. Работа с деформированным текстом | | 1 | |
| | Работа над ошибками в восстановлении деформированного текста | 1 | | |

2 класс (0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе: | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | | | Контр. р. | проект ы |
| 1 | Лексика | 4 | | |
| | Язык как явление национальной культуры, как средство общения. | 1 | | |
| | Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. | 1 | | |
| | Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. | 1 | | |
| | Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. | 1 | | |
| 2 | Синтаксис | 3 | | |
| | Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 | | |
| | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 | | |
| | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | | |
| 3 | Орфография и пунктуация | 2 | | |
| | Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. | 1 | | |
| | Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок. | 1 | | |
| 4 | Развитие речи | 8 | | |
| | Признаки текста. | 1 | | |
| | Смысловые части текста. | 1 | | |
| | Смысловое единство предложений в тексте. | 1 | | |
| | Последовательность предложений в тексте. | 1 | | |
| | Последовательность частей текста. | 1 | | |
| | План текста. | 1 | | |
| | Связь между предложениями в тексте. | 1 | | |
| Связь между предложениями в тексте. Сочинение повествование | | | 1 | |

3 класс (0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе: | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | | | Контр. р. | проект ы |
| 1 | Лексика | 4 | | |
| | Язык как носитель национальной культуры. | 1 | | |
| | Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. | 1 | | |
| | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. | 1 | | |
| | Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет | 1 | | |
| 2 | Морфология и синтаксис | 4 | | |
| | Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. | 1 | | |
| | Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. | 1 | | |
| | Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. | 1 | | |
| | Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами | 1 | | |
| 3 | Орфография и пунктуация | 2 | | |
| | Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. | 1 | | |
| | Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок | 1 | | |
| 4 | Развитие речи | 7 | | |
| | Виды планов. | 1 | | |
| | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение | 1 | | |
| | Текст-повествование | 1 | | |
| | Изложение по опорным словам. | 1 | | |
| | Текст-описание | 1 | | |
| | Описание любимой игрушки | 1 | | |
| | Подробное изложение. | | 1 | |
| | Выборочное изложение | | 1 | |
| | Изложение с элементами сочинения | | 1 | |

4 класс (0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе: | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| | | | Контр. р. | проект ы |
| 1 | Лексика | 3 | | |
| | Язык как основа национального самосознания. | 1 | | |
| | Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. | 1 | | |
| | Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | 1 | | |
| 2 | Синтаксис | 2 | | |
| | Употребление предложений с однородными членами. | 1 | | |
| | Составление предложений с однородными членами предложения. Союзы «и, а, но» | 1 | | |
| 3 | Орфография и пунктуация | 2 | | |
| | Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. | 1 | | |
| | Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок. | 1 | | |
| 4 | Развитие речи | 10 | | |
| | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). | 1 | | |
| | Определение стилистической принадлежности текстов. | 1 | | |
| | Составление текстов в заданном стиле. | 1 | | |
| | Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. | 1 | | |
| | Рассуждение в художественном и научном стилях. | 1 | | |
| | Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. | 1 | | |
| | Средства связи в тексте с параллельным построением. | 1 | | |
| | Сочинение повествование | | 1 | |
| | Сочинение описание | | 1 | |
| | Сочинение рассуждение. | | 1 | |