

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск»
(МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»)

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета МАОУ
«Гимназия г. Сосногорска»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Родительского совета
Протокол №3 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия
г. Сосногорска"
Д.Г.Ануфриев
Приказ №112 от 02.09.2024

Ануфриев



УЧТЕНО

мотивированное
мнение Совета обучающихся
МАОУ «Гимназия г.
Сосногорска»
Протокол №1 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
на уровне начального общего
образования
в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»**

Сосногорск
2024 год

**Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования
в МАОУ «Гимназия г. Сосногорска»**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел.....	4
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Уклад образовательной организации.....	8
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".....	12
3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".....	15
3.2.5. Модуль "Классное руководство".....	16
3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".....	17
3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".....	19
3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".....	20
3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".....	21
3.2.10. Модуль "Самоуправление".....	22
3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".....	23
3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".....	24
3.2.13. Модуль "Профориентация".....	24
3.2.14. Модуль «Дополнительное образование».....	25
3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».....	25
4. Организационный раздел.....	26
4.1. Кадровое обеспечение.....	26
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
4.5. Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.....	31

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении Изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.2. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия г.Сосногорска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Основные характеристики.

Основные вехи истории МАОУ «Гимназия г.Сосногорска».

Сосногорска гимназия искусств на базе Детской школы искусств была создана на основании постановления Главы администрации г. Сосногорска от 01.06.1993 № 449 «Об открытии инновационных учебных заведений (классов) в Сосногорском районе».

Постановлением Главы администрации г. Сосногорска от 21.01.1994 № 45 «О реорганизации гимназии искусств и школы искусств № 1 г. Сосногорска» гимназия искусств и школа искусств № 1 реорганизованы в единое учреждение – гимназию искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями.

Сосногорская гимназия искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» на основании постановления Главы администрации МО «Сосногорск» от 17.03.2000 № 24 «О переименовании Сосногорской городской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления Главы муниципального района «Сосногорск» - руководителя администрации района от 07.11.2006 № 1078 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 15.03.2010 № 287 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск».

Путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе муниципального района «Сосногорск» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 28.11.2011 № 1580 «Об изменении типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск» путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия при Главе муниципального района «Сосногорск» (далее – Гимназия) является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия

искусств при главе муниципального района «Сосногорск», муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств при главе администрации муниципального образования «Город Сосногорск», Сосногорской гимназии искусств с музыкальным, хореографическим и художественными отделениями, Сосногорской гимназии искусств на базе Детской школы искусств.

За тридцать лет существования Гимназия выпустила несколько сотен выпускников, в том числе золотых и серебряных медалистов. Первый выпуск выпускников 11 класса состоялся 20 лет назад, в 2002 году. Тогда это были 9 человек.

Сегодня выпускники Гимназии живут и работают во многих городах нашей необъятной Родины. Среди них:

Ярцева (Гоголева) Виктория Викторовна. Представитель самого первого выпуска Гимназии. Окончила Гимназию с серебряной медалью. Занимает должность заместителя руководителя администрации МР «Сосногорск»-начальника Управления ЖКХ;

выпуск 2003 г., Рубан (Камашева) Надежда Ивановна. Закончила Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов в 2007 г. Последняя должность начальник Управления культуры администрации МОГО «Ухта»;

выпуск 2005 г., Чечин Александр Юрьевич. Окончил Гимназию с серебряной медалью. Работал на телевидении (Первый канал), радио;

выпуск 2009 г. Рубан Дмитрий Иванович. Офицер - десантник. Выполнял интернациональный долг в Сирии. Награжден Орденом Мужества. Участник специальной военной операции на Украине. Награжден вторым орденом Мужества;

выпуск 2010 г. Погорелов Дмитрий Геннадиевич. Окончил Университет путей сообщения в г. Санкт-Петербурге. Работает главным инженером дистанции энергоснабжения Сосногорского отделения Северной железной дороги;

выпуск 2010 г. Удалова (Мусинова) Наталья Андреевна. Окончила факультет иностранных языков Коми государственного пединститута. С 2015 года работает учителем английского языка в Гимназии;

выпуск 2013 г. Филиппова Любовь Сергеевна. Окончила Гимназию с золотой медалью. Окончила Сыктывкарский госуниверситет. В настоящее время – корреспондент Первого канала в Нижнем Новгороде,

выпуск 2018 г. Ханин Богдан Владимирович. Успешно окончил Гимназию. Окончил Всероссийский государственный институт кинематографии (ВГИК) с «красным» дипломом. Стал артистом московского театра «У Никитских ворот»

За время работы Гимназии сменился целый ряд директоров. Первым директором, одним из основателей Гимназии искусств, была Ирена Регимантовна Морозова.

Следую сложившимся традициям, одним из основных направлений воспитательной работы Гимназия считает эстетическое воспитания, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Именно через него коллектив Гимназии воспитывает в обучающихся эстетическое отношение к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Педагогический коллектив Гимназии видит свою миссию в формировании высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную

социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Ядром воспитательной системы Гимназии служит Отделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Сосногорск», работающего на нашей базе. Таким образом, обучающиеся могут получать музыкальное, хореографическое и художественное образование в стенах Гимназии.

Основой устройства воспитательной системы гимназии уже много лет служит система коллективных творческих дел. Коллективно-творческая деятельность (КТД) – форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой учителя действуют, как старшие помощники и наставники детей. Каждый класс, минимум один раз в год, готовит одно КТД, с продуктом которого выходит на социум.

Уже много лет в Гимназии работает Классный театр. Спектакли Классного театра становились победителем и призером Республиканского конкурса «Театральные каникулы»

Один из самых значимых социальных проектов обучающихся Гимназии - «Поделись своим талантом», когда гимназисты показывают свое мастерство в разных областях искусства для обучающихся школ и жителей города.

Учителя и обучающиеся Гимназии являются инициаторами и активными участниками муниципального сетевого проекта «Умеешь сам — научи других».

Международное сотрудничество осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы».

Традиционными стали торжественные линейки с подъемом и спуском флагов Российской Федерации и Республики Коми и исполнением гимнов; курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»; а также занятия профориентационных курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее».

Гимназия имеет свою символику – герб, гимн, флаг.

В Гимназии создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», созданы волонтерский отряд «Камертон», отряд ЮИД, ШСК.

В Гимназии сложилась традиционная система самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс- республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Среди социальных партнеров Гимназии следующие:

Ухтинский государственный технический университет; ГПОУ «Сосногорский технологический техникум»; образовательные организации г.Сосногорска; МБУДО «Дом детского творчества» г.Сосногорска; Центр социального обслуживания населения; Отдел культуры администрации МР "Сосногорск"; МБУДО «Детская школа искусств г. Сосногорск»; Отдел физкультуры и спорта администрации МР «Сосногорск»; МКУ Управление по делам ГО и ЧС МР Сосногорск; 28 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Р. Коми; Всероссийское добровольное пожарное общество г.Сосногорска»; Отдел МВД России по г.Сосногорску; Сосногорский линейный отдел полиции Сыктывкарского линейного управления МВД России на транспорте; ОГИБДД ОМВД России по г. Сосногорску; Отделение по делам несовершеннолетних отдел внутренних дел (ОВД) г. Сосногорска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющая

деятельность на территории МО МР "Сосногорск"; ГБУЗ РК «Сосногорская центральная районная больница»; ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Сосногорск»; Сосногорской центральной библиотеки имени Я. М. Рочева.

Гимназия сотрудничает с социальными партнерами в плане просветительской, интеллектуальной, профилактической и других видах деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике :

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.
- возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

3.1.2. Дополнительные характеристики:

3.1.2.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории:

Гимназия находится в железнодорожной части г.Сосногорска, незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры и спорта. Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.

Город Сосногорск многонациональный, молодой (в 2022 году отпраздновал свое 66-летие). В нем строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом в другие города.

Транспортные подъезды к Гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

3.1.2.2. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

согласно данным самообследования, социальная обстановка в Гимназии в целом благополучная. Все обучающиеся Гимназии из благополучных семей, отсутствуют обучающиеся стоящие на каких-либо видах учета, обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

3.1.2.3. Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов; режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

организационно-правовая форма: некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение; тип учреждения: автономное; тип образовательной организации: общеобразовательная организация. В наличии следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На уровне среднего общего

образования-социально-экономический профиль, углубленное изучение математики и обществознания.

В учебном плане Гимназии, в части, формируемо участниками образовательных отношений на уровне НОО учебный курс «Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения коми писателей на русском языке); на уровне ОО «Литература Республики Коми» как элемент национально-регионального компонента в обучении; на уровне ОО элективный курс "Здоровый образ жизни", который расширяет и углубляет направление «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»; на уровне СОО элективный курс "Русский язык", элективный курс "Литература Великобритании и США", элективный курс "Основы финансовой грамотности", элективный курс "Решение комплексных задач по физике", которые отвечают направлению воспитания «Ценности научного познания».

В соответствии с планом внеурочной деятельности разработаны курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; курс внеурочной деятельности по модулю «Профорентация»; курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность». В Гимназии разработан план реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, социально-педагогическое.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьный театр), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

- основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание

	<p>нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p>

	<p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

**План внеурочной деятельности в МАОУ Гимназия г.Сосногорска»
Начальное общее образование**

Направления	Программы	Участники (классы)	Руководитель
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		Классные руководители
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»		Шманцарь Е.А., Балукина И.М., Кравченко У.А.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»		Классные руководители
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности «Эколята-юные защитники природы»		Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс внеурочной деятельности «Классный театр» Социальный проект «Поделись своим талантом»		Фролова О.В. Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»		Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профориентация»	Курс внеурочной деятельности В мире профессий»		Классные руководители
Курс внеурочной деятельности по модулю «Профилактика и безопасность»	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»		Классные руководители

3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- ведение Журнала классного руководителя.

3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных Гимназических предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

План традиционных гимназических мероприятий

Дата, время	Наименование	Классы	КТД
2 сентября 2024	Праздники первого звонка	1-4	3-7 класс
1 октября 2024 17.30	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	ДШИ
4 октября 2024	Концерт «День учителя»	1-10	9,10 класс
4 октября 2024	День самоуправления	1-10	9,10 класс
18 октября 2024	Конкурс поделок из природного материала	1-10	1-11 классы
25 октября 2024	Праздник Осени	1-4	3 класс
29 ноября 2024	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	5 класс

26-27 декабря 2024	Новогодние утренники	1-4	8 класс
28 февраля 2024	Масленица	1-4	6 класс
6 марта 2025 17.30	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	ДШИ
7 марта 2025	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	8 класс
25 апреля 2025	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	1-10 классы
29 апреля 2025	День танца	1-8	ДШИ
8 мая 2025	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	1-10 классы
15-16 мая 2025	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	1-11 кл.
23 мая 2025	Класс года. Ученик года	1-10	1-10 классы
Май	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4а,4б	4а,4б класс
30 мая 2025 12.00	Выпускной ДШИ	1-8	ДШИ

3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского совета Гимназии, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Система гимназического самоуправления.

Гимназия-страна знаний. Каждый класс - республика со своим президентом, министрами. Высший орган гимназического ученического самоуправления - Совет президентов. Президенты классов избираются на классных собраниях.

Президент класса:

- отвечает за порядок в классе;
- следит за выполнением работ, поручаемых классу;
- руководит КТД;
- контролирует посещаемость учащихся;
- обеспечивает участие класса во встречах с администрацией гимназии и педагогическим коллективом

Совет президентов гимназии.

В Совет президентов входят обучающиеся, избранные в классных коллективах (по 1 человеку от класса).

Президент гимназии (председатель Совета президентов) и его заместитель избираются общим собранием ученического коллектива.

Совет президентов Гимназии:

- организует выполнение решений Совета Гимназии;
- составляет план работы Совета президентов на учебный год;
- заслушивает отчёты классных коллективов о работе;
- организует проведение конкурса «Класс года», «Ученик года»
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;

- организует дежурство по Гимназии; проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т.д.

3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и «Билет в будущее» (6-11 классы), а также курс внеурочной деятельности «В мире профессий» (1-4 классы)

3.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Гимназии организовано через реализацию дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогического, технического, художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного направлений.

Наименование направленности	ФИО педагога (часов)	Название объединения программы, классы
Художественная направленность	Назарова Анастасия Владимировна (5 часов)	Хореография (1-4)
	Некрасова Ульяна Андреевна	Кукольный театр (1-4)
Естественнонаучная направленность	Балукина Ирина Михайловна (1 час)	Эколята-защитники природы (1-4)
	Шманцарь Елена Александровна (1 час)	Разговор о правильном питании (1-4)
Физкультурно-спортивная направленность	Савинкина Елена Николаевна (1 час)	Уроки здоровья (1-4)
Социально-гуманитарная направленность	Мороз Екатерина Андреевна (1 час)	Финансовая грамотность (1-4)

3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Наименование	Направление деятельности
Орлята России	Программа развития активности учеников начальных классов, разработана в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским

	мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).
--	---

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники Гимназии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Советник директора по воспитанию является организатором ключевых гимназических дел.

Все педагогические работники Гимназии включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое профильное образование, проходят повышение квалификации в необходимые сроки и в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение представлено локальной нормативной базой Гимназии.

В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте Гимназии

<https://gimnaziyasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Гимназии нет категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Учащиеся Гимназии поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие и особые достижения в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, мероприятиях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Гимназии и социума.

Гимназия применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 28,10 классов при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии:
- на уровне основного общего образования все годовые за каждый класс обучения, итоговая, отметки «5» (отлично) по данному предмету;
- на уровне среднего общего образования все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) за 10 и 11 класс;
- наличие внеучебных достижений в данной предметной области является обязательным условием получения похвальной грамоты;
- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой за участие и призовые места в конкурсах, мероприятиях в Гимназии;
- поощрение денежной премией, осуществляемое из собственных средств Гимназии;
- объявление благодарности учащемуся через приказ по Гимназии;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося Гимназии.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса.

Традиционно в гимназии используются следующие методики анализа воспитательной работы:

- анализ социального паспорта класса;
- динамика численности несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- уровень воспитанности гимназистов (методика М.И.Рожкова);
- методика А.Н. Лутошкина «Определения стадии развития детского коллектива» от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»;
- методика М.И. Рожкова определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- методика А.А. Андреева изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью;
- использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют гимназисты;
- мониторинг социализации личности учащегося (разработан М.И.Рожковым)

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
Начальное общее образование**

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Модуль "Урочная деятельность"				
1.	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников, работающих в 1-4 классах	1-4	В течение года	Учителя
Модуль «Внеурочная деятельность»				

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Курс внеурочной деятельности «Эколята-юные защитники природы»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Курс внеурочной деятельности «Классный театр»	1-4	В течение года	Фролова О.В.
	Социальный проект «Поделись своим талантом»			Классные руководители
5.	Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	В течение года	Балукина И.М.
7.	Курс внеурочной деятельности «Школа без опасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Согласно индивидуальным планам классных руководителей, работающих в 1-4 классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Праздники первого звонка	1-4	2 сентября 2024	3-7 класс
2.	Концерт, посвящённый Международному Дню музыки и Международному Дню пожилых людей	1-10	1 октября 2024 17.30	ДШИ
3.	Концерт «День учителя»	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
4.	День самоуправления	1-10	4 октября 2024	9,10 класс
5.	Конкурс поделок из природного материала	1-10	18 октября 2024	1-11 классы
6.	Праздник Осени	1-4	25 октября 2024	3 класс
7.	Праздник посвящения в гимназисты	1-10	29 ноября 2024	5 класс
8.	Новогодние утренники	1-4	26-27 декабря 2024	8 класс
9.	Масленица	1-4	28 февраля 2024	6 класс
10.	Концерт-поздравление для мам ко Дню 8 Марта	1-8	6 марта 2025 17.30	ДШИ
11.	Концерт-поздравление учителям ко Дню 8 Марта	1-10	7 марта 2025	8 класс

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
12.	Фестиваль внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-10	25 апреля 2025	1-10 классы
13.	День танца	1-8	29 апреля 2025	ДШИ
14.	Концерт, посвящённый Дню Победы	1-4 5-10	8 мая 2025	1-10 классы
15.	Учебно-исследовательская конференция «Шаги в науку»	1-4 5-10	15-16 мая 2025	1-11 кл.
16.	Класс года. Ученик года	1-10	23 мая 2025	1-10 классы
17.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4а,4б	Май	4а,4б класс
18.	Выпускной ДШИ	1-8	30 мая 2025 12.00	ДШИ
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
19.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
20.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-11		Классные руководители
3.	Трудовой десант (уборка класса, субботники)	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Конкурсы и выставки рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Размещение на стендах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1. Изучение семей учащихся				
1.1	Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в Гимназии. Формирование единых педагогических требований		В течение года	Классные руководители
1.2	Составление социальных паспортов классов, Гимназии. Создание банка данных семей.		Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)		В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет профилактики
2. Развитие нормативно-правовой базы				
2.1	Знакомство родителей с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)		В течение года	Администрация, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
2.2	Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.		В течение года	Администрация, родительский совет
3. Работа с родителями				
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе Гимназии				
3.1	Организационные родительские собрания в классах. Инструктаж родителей по всем аспектам безопасности		Сентябрь	Классные руководители
3.2	Заседания Родительского совета Гимназии		1 раз в четверть	Директор гимназии
3.3	Заседания Совета профилактики с приглашением родителей		По необходимости	Совет профилактики
3.4	Рейды Родительского патруля		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Родительский совет

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
3.5	Родительский контроль за качеством питания		1 раз в четверть	Родительский совет
3.6	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам		В течение года	Родительский совет
3.7	Своевременное размещение информации на гимназическом сайте и в официальной группе ВКонтакте и регулярное обновление его материалов.		В течение года	Ответственный за сайт
3.8	Консультации родителей по интересующим их вопросам		Ежедневно	Администрация, классные руководители, учителя.
Совместные мероприятия родителей и обучающихся				
3.9	Подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.10	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии, походы		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.11	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.12	Участие родителей в проведении рейдов «Школьная форма», «Чистая парта», «Чистый учебник»		В течение года	Родительский совет, родительские комитеты классов
3.13	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе		В течение года	Администрация, классные руководители
4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей				
4.1	Школа будущих первоклассников			Учителя начальных классов
4.2	Собрания для родителей будущих первоклассников		Апрель	Администрация
4.4.	Открытые уроки для родителей		В течение года	Учителя

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/возраст)	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
4.5	Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других		В течение года	Директор
5. Общешкольные родительские собрания				
5.1	«Гимназия-территории безопасности и защищённости»		Октябрь	Директор гимназии
5.3	1 Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления» 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.		Февраль	Заместитель директора по ВР
5.4	Публичный отчет директора гимназии о проделанной работе		Май	Директор гимназии
Модуль «Самоуправление»				
1.	Создание актива, формирование общих целей, интереса к деятельности в коллективе	1	В течение года	Балукина И.М.
2.	Формирование заинтересованности учащихся в делах класса, формирование коллектива	2,3	В течение года	Кравченко У.А. Савинкина Е.Н. Мороз Е.А.
3.	Организация самоуправления	4а,4б	Сентябрь, работа в течение года	Шманцарь Е.А.
4.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-11		Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в программу «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Общие мероприятия				
1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Размещение информационно-методических материалов на сайте Гимназии.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным	1-11	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКпДН и ОПДН ОВД.			
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение КР)	1-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
1	Классные часы, инструктажи «Профилактика и безопасности»	1-11	02.09.24 и далее в течение года	Классные руководители
2	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону Республики Коми от 23 декабря 2008 года N 148-РЗ	1-11		Классные руководители

	«О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»			
3	Школьный спортивный клуб (ШСК)	1-11	Согласно плану работы спортивного клуба	Учитель физкультуры
5	Диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители
6	Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Составление социальных паспортов классов и общего по Гимназии	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Заместитель директора, КР, советник по воспитанию
5	Ежедневный контроль посещаемости Гимназии	1-11	Ежедневно	Классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ТКпДН и ОПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники
9	Проведение заседаний Совета профилактики	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Проведение рейдов подомового обхода семей, состоящих на учете	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Совет профилактики
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); КР
3	Усиление пропускного режима Гимназии	1-11	В течение года	Администрация Гимназии
4	Предоставление в Управление образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Проведение заседания МО классных руководителей с включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР
6	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям во внеурочной деятельности, дополнительном образовании,	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители курсов

	к участию в гимназических мероприятиях			
7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятиям в учебное и каникулярное время	1- 11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (классы)	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3	Контроль за посещением обучающимися Гимназии и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классных коллективах	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители

7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья», 1 классы «Труд в почёте», 2 - 4 классы	1-11	Согласно плану ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Лишение родительских прав: тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям-примета времени»	1-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения				
2	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11	В течение года, согласно плану ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День народного единства	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию

5	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма	1-11	В течении года	Заместитель директора ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
1	Классные часы «Безопасность в интернете»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, КР, советник директора по воспитанию
Профилактика ДТП				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от Гимназии и обратно для обучающихся начальных классов	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Родительские собрания в классах. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
4	Гимназическое родительское собрание. Включение в повестку вопросов: - комплексная безопасность в начале учебного года;	1-11	Октябрь	Директор гимназии, инспектор ГИБДД

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; - использование ремней безопасности во время движения в автомобиле. 			
5	Курс внеурочной деятельности «Школа юного пешехода»	1-4	В течение года	Классный руководитель
6	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11	В течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ
7	Профилактические акции «Внимание, каникулы!»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение в ДОЛ пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения на дороге в период каникул 	1-11	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-август	Руководитель, воспитатели ДОЛ, инспектор ГИБДД
8	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				

1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора, классные руководители
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	1-11	Согласно плану работы по профилактике и безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Беседы по обеспечению безопасности жизни детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная)	1-11	Согласно	Заместитель директора по ВР,

	безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)		плану работы по профилактике и безопасности (зимнее время года)	классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11	Согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора по ВР, КР
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Экскурсии в Центральную детскую и юношескую библиотеку», в спортивные и иные учреждения города	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия и в организации города в рамках профориентационной и профилактической работы	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Совместные с родителями экскурсии в парк «Югид лун», в предохраняемые зоны Сосногорского и др. районов	1-4	В течение года	Классные руководители, родители обучающихся
Модуль «Профориентация»				
1.	Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»		В течение года	Балукина И.М.
2.	Классные часы из цикла «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	ДОП «Кукольный театр»	1-4	В течение года	Кравченко У.А.
2.	ДОП «Хореография»	1-4	В течение года	Назарова А.В.
3.	ДОП «Уроки здоровья»	1-4	В течение года	Савинкина Е.Н.
4.	ДОП «Финансовая грамотность»	1-4	В течение года	Мороз Е.А.
5.	ДОП «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Шманцарь Е.А.
6.	ДОП «Классный театр»	1-4	В течение года	Назарова А.В.
Модуль «Орлята России»				
По отдельному плану				